

**Неделя психологии  
в МКОУ СОШ  
с. Сергеевка МПР  
в 2018 - 2019 году  
Принципы**

- события недели психологии должны охватывать всю начальную школу, 5 классы, педагогов;
- неделя должна быть целостной и законченной;
- мероприятия недели не должны мешать учебному процессу.



**План работы недели психологии**

Дата	День недели	Название мероприятия	Участники	Ответственные
25.02.19	Понедельник	Открытие недели психологии «Забор» «Цвет дня» Игры на перемене	участники 1-5 классы	Психолог
26.02.19	Вторник	«Забор» «Цвет дня» «С днем рождения» Игры на перемене «Гирлянда добрых дел»	Для всех участников в течение недели 1-4 классы	Психолог
27.02.19	Среда	«Забор» «Цвет дня» «С днем рождения» Игры на перемене	участники 1 - 5 классы	Психолог
28.02.19	Четверг	«Забор» «Цвет дня» Игры на перемене Игра «Мандала»	учителя 1 - 4 классы	Психолог

		Акция «Мы за мир во всем мире»		
01.03.19	Пятница	«Забор» «Цвет дня» «С днем рождения» Игра «Следопыты»	1 - 5 классы	Психолог
		Закрытие недели психологии		Психолог

### «Неделя психологии в начальной школе»

Психологическая служба МКОУ СОШс. Сергеевка предлагает вашему вниманию опыт проведения «Недели психологии»  
Неделя психологии проходила в школе с 25.02.19. по 01.03.19.

Цели и задачи Недели психологии:

**Цель:** создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, улучшение психологического микроклимата в школе.

#### Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся;
- развитие рефлексии;
- развитие мотивационной сферы;
- развитие стремлений школьников к самопознанию;
- развитие и осмысление системы личных жизненных ценностей у учащихся и педагогов;
- способствовать личностному росту педагогов и учеников.

#### Коррекционные задачи:

- решение проблем лидерства и отвержения в классном коллективе;
- формирование важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества;
- формирование чувства единения учащихся.

#### Просветительские и психопрофилактические задачи:

- формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну»;
- расширение знаний обучающихся и педагогов о науке психологии, о роли и месте психологических знаний в жизни человека;

- активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей.

## **2. Участники Недели психологии**

В Неделе психологии принимают участие учащиеся начальной школы, учащиеся 5 – х классов и педагоги школы.

### **Цели:**

- способствовать сплочению школьного коллектива;
- помочь каждому ребенку осознать себя частью школьного коллектива;
- оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах, навыки и способы общения;
- выявить уровень психологического комфорта среди учащихся и учителей.

По всей школе развешиваются афоризмы. В холлах на этажах размещается информация об акциях и мероприятиях, оформляются стенды для педагогов, родителей и учащихся. Информация менялась ежедневно.

Одним из видов работы являлись психологические акции. Собственно, это не игра, это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Основная цель таких акций — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядное подтверждение афоризма «жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете».

Важные особенности акции — ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто не хочет ее замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди — близкими и интересными собеседниками.

Открытие недели психологии.

**Ах, объявление! Черным по белому**

**Мимо него нам не пройти.**

**Неделя психологии в начальной школе.**

**Внимание! Внимание! С 25.02.19. по 01.03.2019г.**

**в МКОУ СОШс. Сергеевка ожидается грандиозное событие! Впервые в нашей школе пройдет неделя психологии.**

**Организаторы держат основные идеи в секрете. До скорой встречи!**

В течение всей недели утром и вечером всем детям и взрослым нужно было оценить при помощи цветных карточек, с каким настроением они пришли в школу и с каким уходят.

Для оценки использовалась методика Л. П. Лутошкина «Цвет ДНЯ»

При помощи цветных кружочков нужно определить свое настроение и прикрепить его на цветной зонт настроения.



**Цель: определить психологический комфорт в школе.**

На неделе психологии была предоставлена возможность поздравить именинников на стенде «С днем рождения!».

Также психологом был организован «Забор желаний»,





изображенный на ватмане, где учащиеся и учителя могли поделиться своим настроением, написать объявление, о своих впечатлениях, о произошедших событиях в школе ит.д.

В первый же день недели психологии для учащихся с 1 по 4 классы проводились игры, которые были организованы психологом во время перемены.

### *ИГРЫ НА ПЕРЕМЕНАХ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

#### **«Карлики и великаны»**

Все игроки стоят в кругу. Когда ведущий говорит «карлики», все должны быстро присесть. Когда он говорит «великаны» - нужно встать. Задача ведущего - запутать игроков. Тот, кто неправильно выполняет команды, выходит в центр круга и исполняет любой фант ведущего.

#### **«Боцман и юнга»**

Ведущий находится в кругу. При слове «боцман» играющие должны показать, что они сильные. При слове «юнга» - слабые. Ведущий путает участников игр.

#### **«Апчхи!»**

Весь зал нужно поделить на три группы. Каждой из них ведущий дает свое слово:

1 группа кричит: «Ящички!»

2 группа кричит: «Хрящички!»

3 группа кричит: «Спички!»

Затем, он поочередно показывает на каждую команду, которая сразу должна громко и резко крикнуть свое слово. Когда ведущий поднимет обе руки вверх, то все три группы должны крикнуть одновременно. А что из этого получится - увидите сами.

#### **Русская народная игра «Зарница».**

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих (заря) ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница,

Красная девица,  
По полю ходила,  
Ключи обронила,  
Ключи золотые,  
Ленты голубые,  
Кольца обвитые,  
За водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту.

**«Рыцарь. Принцесса. Дракон»**

**«У меня есть бабушка»**

«У меня в Бразилии есть бабушка». Затем к этой фразе будут добавляться другие. Задача игроков - повторять эти фразы и изображать их.

«У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такие руки.

У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такие руки и вот такие ноги.

У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такие руки, вот такие ноги и вот такая голова.

У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такие руки, вот такие ноги, вот такая голова и вот такая улыбка.

У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такие руки, вот такие ноги, вот такая голова, вот такая улыбка, и она вот так прыгает.

У меня в Бразилии есть бабушка. У нее вот такие руки, вот такие ноги, вот такая голова, вот такая улыбка, она вот так прыгает и кричит «У-ля-ля».

А ведущий в это время говорит: «Какова бабушка, таковы и внуки!»

«Пообщаемся руками», «Паровозик», «Подарок», «Комплемент», «Настроение». Данные игры были направлены на сплочение коллектива. Снять напряжение и усталость.

**Классный час начальная школа (1 – 2 классы)**

**«Комплимент»**

**Цель:** Познакомить учащихся с понятием «комплимент».

Указать на важность умения увидеть настроение другого человека.

### Ход урока.

*«Давайте восклицать,  
Друг другом восхищаться,  
Высокопарных слов не надо опасаться.  
Давайте говорить друг другу комплименты –  
Ведь это все любви счастливые моменты».*

Б. Окуджава.

- Кто знает, что такое комплимент?

*Ответы учащихся*

**Комплимент** – это приятные слова, лестное замечание, похвала.

### Игра.

Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Умей хвалить и похваливать», который проводится в сказочной стране. Жюри состоит из сказочных героев: Кощея Бессмертного, Сивки – Бурки, Бабы – Яги, Емели, Иванушки.

Определите, к какому члену жюри относятся данные комплименты?

*Ты очень ловкая, быстрая и всегда всюду успеваешь.*

*Наверное, ты всегда будешь счастлива, ведь ты такая добрая и трудолюбивая.*

*Ты так долго живешь на свете и ты, наверное, очень мудрый.*

*Как хорошо иметь такого друга, на тебя всегда можно положиться.*

*Ты такой добрый, если бы еще не так любил лежать на печи, то всех, наверное, сделал бы счастливыми.*

**Вывод:** Комплименты говорят, чтобы человеку было приятно, чтобы показать свое отношение, а иногда, чтобы поднять настроение, поддержать в трудную минуту или просто так ведь каждому приятно услышать о себе похвальные слова.

Я предлагаю несколько ситуаций. Ваша задача – услышать комплимент.

1) – Здравствуй, сынок!

- Здравствуй, мамочка! Рад тебя видеть! Какая ты у меня красивая!

- Спасибо. Мне приятно это слышать. Как дела?

- Все в порядке.

(как мама отвечает на комплимент?)

2) - Папа, ты так здорово в прошлый раз накачал камеру! Я целый месяц катался. Помоги мне сегодня...

- Хорошо. Сделаю.

(как папа отвечает на комплимент?)

3) - Бабуля, спасибо за обед. Все очень вкусно. Ты замечательно готовишь.

- Я рада это слышать. На здоровье.

(как бабушка отвечает на комплимент?)

### **«Как заставить человека принять вашу точку зрения?»**

- Убеждать человека в чем-либо не значит спорить с ним: единственный способ победить в споре — это избегать его. Недоразумения нельзя устранить спором, их можно устранить лишь с помощью такта, стремления к примирению и искреннего желания понять точку зрения другого.
- Уважайте мнение других людей, никогда не говорите человеку резко, что он не прав, особенно при людях. В таких условиях человеку трудно согласиться с вами.
- Если человек высказывает какую-то мысль, а вы уверены в ее ошибочности, лучше обратиться к нему со словами: «Я могу ошибаться. Давайте разберемся в фактах». Это заставит собеседника быть столь же справедливым, заставит его признать, что он также может ошибаться.
- Если вы не правы, признавайте это быстро и решительно. Гораздо легче самому признать свои ошибки или недостатки, чем выслушивать осуждение со стороны другого человека. Если вы знаете, что другой человек думает или хочет сказать о вас что-то отрицательное, скажите это сами, раньше, этим вы его обезоружите.
- Не начинайте важных разговоров с требования сказать «да» или «нет». Если человек сказал «нет», его принципы требуют оставаться до конца последовательным. Позднее он может почувствовать, что «нет» было неверным, но вы сами отрезали ему пути к отступлению. Поэтому очень важно вести разговор так, чтобы собеседнику не было необходимости и возможности сказать «нет».
- Если хотите убедить людей в чем-либо, старайтесь смотреть на вещи глазами этих людей. Вы сэкономите много времени и сохраните свои нервы.

**Задание 1.** Согласны ли вы с приведенными правилами?

**Задание 2.** По вашему мнению, эти правила всегда «срабатывают»?

### **Упражнение «Сядь на стул»:**

Из класса выходят три человека

**Инструкция:** «Вы помните тему занятия? Общение в конфликтной ситуации. Итак, вам нужно как можно быстрее сесть на стул, но я вам завяжу глаза».

Когда глаза завязаны и человек прошел половину пути, нужно встать на пути, не давая пройти. Задача испытуемого завести диалог и попросить довести до стула.

Все упражнение проводится в полной тишине, пока не заговорит испытуемый.

**В заключении:** В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

На следующий день среди начальных классов была проведена акция «Гирлянда добрых дел», где каждый из учащихся прикреплял сообщение о том, какое доброе дело он совершил. Эти записи велись на специальных разноцветных жетонах заранее приготовленных психологом. В результате получалась самая настоящая гирлянда добрых дел. Эта акция способствовала сравнению своих добрых дел с делами других детей, и оценить, насколько значимы его собственные достижения.



Использование «Дерева дружбы» как психологической акции позволило решить самые различные задачи, вот некоторые из них:

- Обучение детей навыкам коллективной самоорганизации;
- Развитие коммуникативных умений;
- Поднятие общего эмоционального тонуса;
- Психологическая поддержка отдельных членов детского коллектива;

В участие данной акции были вовлечены 1 – 2 классы, которые отлично справились с заданием.

В акции «Дерево дружбы» вопросы были направлены на пристальное внимание всему коллективу школы.





С учителями была проведена релаксация, которые помогли узнать о себе как можно больше, а также игра «Мандала»,  
цель: психологическое единение коллектива и открытие уникальной красоты души.





В четверг, в школе состоялась акция «Мы за мир во всем мире». Учащиеся 4 – х классов участвовали в акции «Мы за мир во всем мире». Ребята на крыльях голубей написали сообщения - пожелания своим сверстникам из других стран и поместили на земной шар.





Не остались в стороне учащиеся 5 – х классов. Им была предложена игра «Следопыты». С каким удовольствием ребята изучали особенности каждого педагога и помещения школы. Свои результаты они предоставили педагогу – психологу:

#### **Задание для участников.**

Ваша задача: Ответить правильно на предлагаемые вопросы как можно быстрее. Победителей ждет приз!

1. Сколько лет нашей школе? **110** \_\_\_\_\_
2. Сколько кабинетов на 2 этаже? **6** \_\_\_\_\_
3. Сколько всего часов висит в школе? **4** \_\_\_\_\_
4. Как зовут второго сына Опры Е.В.? **Денис** \_\_\_\_\_
5. Сколько лет директору школы? **49** \_\_\_\_\_
6. Как зовут любимого кота педагога-психолога школы? **Мурзик** \_\_\_\_\_
7. Во сколько приходит на работу директор школы? **8 00** \_\_\_\_\_
8. Сколько женщин по имени Татьяна работает в школе? **3** \_\_\_\_\_
9. Какой породы пес у Семаевой М. Н.? **Овчарка** \_\_\_\_\_

#### **И так она закончилась!**

Что же произошло в эти дни в нашей школе? Ничего особенного и все-таки очень многое.

Психологические акции, организованные как для обучающихся, так и для педагогов, - это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Основной целью акций было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность. Они не мешают существовать в обычном режиме тем, кто хочет их не замечать, окрашивают в

новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создали в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние. На некоторое время школа стала одним целым, вжилась в одни мысли, одни вопросы, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками.



Удалось возбудить живой, естественный интерес к себе и своему психологическому знанию и педагогов, детей. Очень многие за этот промежуток времени немножко подумали о себе и других, о том, как проявляется их настроение и как влияет на окружающих.

Планирую проводить Дни и Недели психологии Ежегодно.

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_ Т. В. Гришко