

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы МКОУ СОШ с. Сергеевка Протокол № 1 от 30.08.2021 _____/Е.И.Музычко/	Согласовано Методист МКОУ СОШ с. Сергеевка Е.В. Опра/ «31» августа 2021г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/ Н.Г. Галайда/ Приказ № <u>252/2</u> от «31» августа 2021г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 «А», 9 «Б» классов

на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:

Клемешева Светлана Валентиновна,

учитель русского языка и литературы

первой категории

с. Сергеевка
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: русский язык

Класс: 9 «А» и 9 «Б»

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),
- Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов образовательных организаций. /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021 г./ – М.: Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021г.
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования определяется ролью русского языка в жизни российского общества, в развитии мышления детей, в формировании их сознания и самосознания. От уровня его преподавания во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

Документ подписан электронной подписью.

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение русского языка в 9 классе учебным планом МКОУ СОШ с.Сергеевка отводится - 136 ч. (4 часа в неделю).

Класс	Русский язык Количество часов
5 «А», «Б»	170
6 «А», «Б»	170
7 «А», «Б»	170
8 «А», «Б»	136
9 «А», «Б»	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения русского языка в основной общеобразовательной школе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Документ подписан электронной подписью.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

Документ подписан электронной подписью.

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Документ подписан электронной подписью.

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

Документ подписан электронной подписью.

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

Документ подписан электронной подписью.

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Документ подписан электронной подписью.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка

Документ подписан электронной подписью.

художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Документ подписан электронной подписью.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 -8 классах (10 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (9 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (14 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Документ подписан электронной подписью.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (42 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (15 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (14 часов)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (31 час)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Документ подписан электронной подписью.

Тематическое планирование по русскому языку для 9 «А», 9 «Б» классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- 1) Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- 2) Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- 3) Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- 4) Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- 5) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 6) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 7) Стремление к речевому самосовершенствованию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По русскому языку для 9 «А», 9 «Б» классов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол час	Проверочные, творческие, контрольные работы	Дата проведения урока План / Факт	Формы работы
Раздел 1. Введение (1 час)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Международное значение русского языка. Презентация	1		2.09	Фронтальная, групповая работа
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 +1к/р+1р/р)					
2	Лексика и фразеология Презентация	1		3.09	Фронтальная, групповая работа
3	Морфемика и словообразование Презентация	1		6.09	Фронтальная, групповая работа
4	Морфология Презентация	1		7.09	Работа в парах

Документ подписан электронной подписью.

5	Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Орфография. Презентация	1		9.09		Фронтальная, групповая работа
6	Комплексное повторение. Простое предложение и его грамматическая основа. Орфография. Презентация	1		10.09		Фронтальная, групповая работа
7	Комплексное повторение. Предложения с обособленными членами предложениями. Орфография. Презентация	1		13.09		Фронтальная, групповая работа
8	Комплексное повторение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Орфография Презентация	1		14.09		Фронтальная, групповая работа
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Контрольная работа	16.09		Индивидуально-обособленная
10	Анализ контрольной работы	1		17.09		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
11	Р/р. Текст	1		20.09		Фронтальная, работа в парах
Раздел 3. Сложное предложение (6 + 3 р/р)						
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений Презентация	1		21.09		Фронтальная, групповая работа
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения Презентация	1		23.09		Фронтальная, групповая работа
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		24.09		Работа в парах
15	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении. Презентация	1		27.09		Групповая работа
16	Р/р Основные приёмы компрессии текста Презентация	1		28.09		Групповая работа
17	Практикум. Сжатие текста	1		30.09		Работа в парах

Документ подписан электронной подписью.

18	Р/Р. Обучение написанию сжатого изложения. Презентация "Подготовка к сжатому изложению"	1		1.10		Индивидуально-обособленная
19	Р/Р. Написание сжатого изложения	1	Творческая работа	4.10		Индивидуально-обособленная
20	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	1		5.10		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
Раздел 4. Сложносочиненные предложения (11+1п/р+2 р/р)						
21	Понятие о сложносочинённом предложении Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам Презентация	1		7.10		Фронтальная, групповая работа
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Презентация	1		8.10		Фронтальная, групповая работа
23	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Презентация	1		11.10		Фронтальная, групповая работа
24	Сложносочинённые предложения с противительными союзами Презентация	1		12.10		Фронтальная, групповая работа
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		14.10		Работа в парах
26	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом Презентация	1		15.10		Групповая работа
27	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения. Презентация	1		18.10		Фронтальная, групповая работа
28	Практикум по теме «Сложносочинённые предложения».	1		19.10		Индивидуально-обособленная
29	Проверочная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Проверочная работа	21.10		Индивидуально-обособленная
30	Анализ проверочной работы	1		22.10		Индивидуально-обособленная

Документ подписан электронной подписью.

						фронтальная, групповая работа
31	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1) <i>Презентация «Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему»</i>	1		25.10		Групповая работа
32	Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения (9.1)	1		26.10		Индивидуально-обособленная
33	Р/Р. Написание сочинения-рассуждения (9.1)	1	Творческая работа	28.10		Индивидуально-обособленная
34	Анализ сочинения	1		8.11		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
35	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении <i>Презентация</i>	1		9.11		Фронтальная, групповая работа
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении <i>Презентация</i>	1		11.11		Групповая работа
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. <i>Презентация</i>	1		12.11		Групповая работа
38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. <i>Презентация</i>	1		15.11		Групповая работа
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными <i>Презентация</i>	1		16.11		Работа в парах
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными <i>Презентация</i>	1		18.11		Групповая работа
41	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1		19.11		Фронтальная, групповая работа
42	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с	1		22.11		Групповая работа

Документ подписан электронной подписью.

	анализом текста (9.2) <i>Презентация</i> <i>«Сочинение-рассуждение 9.2»</i>					
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными <i>Презентация</i>	1		23.11		Групповая работа
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными места. <i>Презентация</i>	1		25.11		Групповая работа
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. <i>Презентация</i>	1		26.11		Групповая работа
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. <i>Презентация</i>			29.11		Групповая работа
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. <i>Презентация</i>	1		30.11		Групповая работа
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. <i>Презентация</i>	1		2.12		Групповая работа
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. <i>Презентация</i>	1		3.12		Групповая работа
50	Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения (9.2)	1		6.12		Индивидуально- обособленная
51	Р/Р. Написание сочинения - рассуждения (9.2)	1	Творческая работа	7.12		Индивидуально- обособленная
52	Анализ сочинения	1		9.12		Индивидуально- обособленная фронтальная, групповая работа
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. <i>Презентация</i>	1		10.12		Групповая работа
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. <i>Презентация</i>	1		13.12		Групповая работа
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. <i>Презентация</i>	1		14.12		Работа в парах

Документ подписан электронной подписью.

56	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными <i>Презентация</i>	1		16.12		Групповая работа
57	Урок закрепления по теме «Виды придаточных предложений» <i>Презентация</i>	1		17.12		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
58	Проверочная работа №2 по теме «Виды придаточных предложений»	1	Проверочная работа	20.12		Индивидуально-обособленная
59	Анализ проверочной работы.	1		21.12		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
60	Р/Р. Подготовка к сжатою изложению.	1		23.12		Работа в парах
61	Р/Р. Написание сжатого изложения	1	Творческая работа	24.12		Индивидуально-обособленная
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными <i>Презентация</i>	1		27.12		Фронтальная, групповая работа
63	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1		28.12		Работа в парах
64	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными <i>Презентация</i>	1		10.01		Групповая работа
65	Однородное подчинение придаточных <i>Презентация</i>	1		11.01		Групповая работа
66	Параллельное подчинение придаточных <i>Презентация</i>	1		13.01		Групповая работа
67	Последовательное подчинение придаточных <i>Презентация</i>	1		14.01		Групповая работа
68	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. <i>Презентация</i>	1		17.01		Фронтальная, групповая работа

Документ подписан электронной подписью.

69	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		18.01		Фронтальная, групповая работа
70	Проверочная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Проверочная работа	20.01		Индивидуально-обособленная
71	Работа над ошибками	1		21.01		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
72	Р/Р. Анализ текста	1		24.01		Групповая работа
73	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3) <i>Презентация « Материалы для подготовки к написанию сочинения 9.3. по теме "Что такое любовь? На что люди способны ради любви?"»</i>	1		25.01		Групповая работа
74	Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения (9.3).	1		27.01		Индивидуально-обособленная
75	Р/Р. Написание сочинения-рассуждения (9.3).	1	Творческая работа	28.01		Индивидуально-обособленная
76	Анализ сочинения	1		31.01		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
77	Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Презентация</i>	1		1.02		Работа в парах
78	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении <i>Презентация «БСП со значением перечисления»</i>	1		3.02		Групповая работа
79	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Презентация</i>	1		4.02		Групповая работа
80	Выполнение упражнений по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.»	1		7.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
81	Тире в бессоюзном сложном предложении <i>Презентация</i>	1		8.02		Групповая работа

Документ подписан электронной подписью.

82	Выполнение упражнений по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1		10.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
83	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения .	1		11.02		Фронтальная, групповая работа
84	Обобщение по теме « Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» <i>Презентация</i>	1		14.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
85	Практикум по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1		15.02		Работа в парах
86	Проверочная работа № 4 по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	Проверочная работа	17.02		Индивидуально-обособленная
87	Анализ проверочной работы	1		18.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
88	Повторим орфографию <i>Презентация «Секреты орфографии»</i>	1		21.02		Фронтальная, работа в парах
89	Р/р Сжатое изложение.	1		22.02		Индивидуально-обособленная
90	Р/р . Написание сжатого изложения	1	Творческая работа	24.02		Индивидуально-обособленная
91	Анализ ошибок в изложении	1		25.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи (11+1 п/р+2 р/р)						
92	Понятие о сложном предложении с разными видами связи. <i>Презентация «СПП с разными видами связи»</i>	1		28.02		Работа в парах
93	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Презентация</i>	1		1.03		Работа в парах
94	Особенности постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Презентация</i>	1		3.03		Групповая работа

Документ подписан электронной подписью.

95	Выполнение упражнений по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1		4.03		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
96	Практикум по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1		7.03		Работа в парах
97	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Презентация</i>	1		10.03		Фронтальная, групповая работа
98	Авторские знаки препинания <i>Презентация</i>	1		11.03		Работа в парах
99	Урок закрепления знаний по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1		14.03		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
100	Проверочная работа № 5 по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1	Проверочная работа	15.03		Индивидуально-обособленная
101	Работа над ошибками.	1		17.03		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
102	Комплексный анализ текста. <i>Презентация</i>	1		18.03		Фронтальная, групповая работа
103	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (ГИА). <i>Презентация «Что такое мужество?»</i>	1		21.03		Индивидуально-обособленная
104	Р/Р. Написание сочинения-рассуждения (ГИА).	1	Творческая работа	22.03		Индивидуально-обособленная
105	Анализ сочинения	1		4.04		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа

Раздел 7. Повторение изученного материала в 5-9 классах (22 + 1к/р+8р/р)

Документ подписан электронной подписью.

106	Фонетика и графика	1		5.04		Фронтальная, групповая работа
107	Лексика. Фразеология. Орфография.	1		7.04		Фронтальная, групповая работа
108	Словообразование и морфемика	1		8.04		Фронтальная, групповая работа
109	Морфология. Орфография.	1		11.04		Фронтальная, работа в парах
110	Орфография. Пунктуация	1		12.04		Фронтальная, групповая работа
111	Орфографический анализ слова <i>Презентация</i>	1		14.04		Фронтальная, работа в парах
112	Рр. Текст. Стили речи <i>Презентация</i>	1		15.04		Фронтальная, групповая работа
113	Р/р Текст. Средства связи частей текста <i>Презентация</i>	1		18.04		Фронтальная, групповая работа
114	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи <i>Презентация</i>	1		19.04		Фронтальная, работа в парах
115	Комплексная работа с текстом в формате ОГЭ <i>Презентация</i>	1		21.04		Фронтальная, групповая работа
116	Р/р. Сжатое изложение публицистического стиля.	1		22.04		Индивидуально-обособленная
117	Р/р. Написание сжатого изложения публицистического стиля.	1	Творческая работа	25.04		Индивидуально-обособленная
118	Работа над ошибками в изложении	1		26.04		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
119	Р\р Тезисы, статьи на лингвистическую тему <i>Презентация</i>	1		28.04		Работа в парах
120	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1		29.04		Индивидуально-обособленная
121	Р/р . Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Творческая работа (сочинение)	2.05		Индивидуально-обособленная
122	Работа над ошибками в сочинении	1		3.05		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа

Документ подписан электронной подписью.

123	Р/р Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.	1		5.05		Групповая работа
124	Словосочетание. <i>Презентация</i>	1		6.05		Фронтальная, групповая работа
125	Предложение. Грамматическая основа предложения. <i>Презентация</i>	1		10.05		Фронтальная, групповая работа
126	Простое осложнённое предложение. <i>Презентация</i>	1		12.05		Фронтальная, групповая работа
127	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. <i>Презентация</i>	1		13.05		Фронтальная, работа в парах
128	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Презентация</i>	1		16.05		Фронтальная, групповая работа
129	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <i>Презентация</i>	1		17.05		Фронтальная, групповая работа
130	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении <i>Презентация</i>	1		19.05		Фронтальная, групповая работа
131	Синтаксический анализ сложного предложения. <i>Презентация</i>	1		20.05		Фронтальная, работа в парах
132	Синтаксический анализ предложения с разными видами связи. <i>Презентация</i>	1		23.05		Фронтальная, групповая работа
133	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		24.05		Групповая, Индивидуально-обособленная работа
134	Итоговая контрольная работа №2 в формате ОГЭ	1	контрольная работа	26.05		Индивидуально-обособленная работа
135	Анализ контрольной работы	1		27.05		Индивидуально-обособленная фронтальная,
136	Подведение итогов года	1		27.05		Урок-игра

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08
Владелец:	Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669, 251800451516
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10 Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	16.01.2022 17:15:32 UTC+10