

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

Рассмотрено на заседании ШМО филологических наук Протокол № 1 от «31» августа 2021г. _____/Н.В. Данилова/	Согласовано Методист Опра Е.В. МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/Е.В. Опра/ «31» августа 2021 г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/Н.Г. Галайда/ Приказ № 252/2 от «31» августа 2021г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 11 «А», 11 «Б» классов
на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:
Логашенок Елена Анатольевна
Учитель английского языка

с. Сергеевка
2021г.

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка.

Предмет: английский язык

Класс: 11 «А» и 11 «Б» классы

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Авторской программой О. В. Афанасьевой/ Английский язык 10-11 классы/ [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова]. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017;
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа. Данная расцасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

Документ подписан электронной подписью.

Класс	Количество часов
11 «А»	102
11 «Б»	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные Формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной познавательной и социальной практике Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории Построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные

Говорение

Диалогическая речь. Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает: развитие умений участвовать в беседе; запрашивать информацию и обмениваться ею; высказывать и аргументировать свою точку зрения; расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию; брать на себя инициативу в разговоре; вносить пояснения и дополнения; выражать эмоции различного характера; При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь. подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей; описание событий; изложение фактов; высказывание своей точки зрения и ее аргументация; формулирование выводов; оценка фактов/событий современной жизни; сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка; комментирование сходства и различий; Овладение умениями публичных выступлений, такими, как: сообщение; доклад; представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

Документ подписан электронной подписью.

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: При этом предусматривается развитие следующих умений: понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;• выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения; ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;• определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;• отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи: писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр) писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; Продолжается совершенствование и развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Перевод Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей. Социокультурные знания и умения расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур; дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Основные словообразовательные средства:— словосложение по модели (easy-going, heart-breaking); словосложение по модели (horse-drawn, well-paid); словосложение по модели (blue-eyed, four-legged); словосложение по модели (five-year-old, second-hand); деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten); конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape – to ape, dog – to dog); сокращение лексических единиц (exam – examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (mp, pc, etc.); . Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with). Синонимы (lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty). Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).

Грамматическая сторона речиI. Морфология. Имя существительное— особенности употребления нарицательных имен существительных: оканчивающихся на ics (athletics, linguistics, etc.) имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs, custom/customs)г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, lodgings, outskirts)— особенности употребления собирательных имен существительных:а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team). Местоимение— местоимение one/ones и особенности его употребления. Имя прилагательное— адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);— изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления

Документ подписан электронной подписью.

по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);— порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet). Наречие— наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, frankly, honestly). Глагол транзитивные/переходные глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.); структуры с глаголом have + V/V-ing:a) have + object + V (They had us clean the floor.)б) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)в) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.) Междометия— междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).

Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Общеучебные умения: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные умения: использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции

Документ подписан электронной подписью.

Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- обеспечение обогащения духовного мира учащихся, чувств, поведения; развития гуманистических ценностных ориентаций,
- формирование психологической готовности к межъязыковой межкультурной коммуникации;
- воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку для 11 «А», «Б» классов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Контрольные работы, проверочные работы, проектные задания	Дата проведения		
				план	факт	
	Раздел1 Шаги в карьере. (Steps to your career). (25часов)					
1	Выбор профессии. Развитие навыков говорения. Вводный инструктаж.	1		03.09/ 02.09		Групповая
2	Грамматическая структура «have something done». Видео	1		07.09	1	Работа в парах
3	Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее». Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии. Дебаты	1		08.09		Индивидуальная
4	Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	1		10.09/ 09.09	1	Фронтальная
5	Школьные предметы для твоей будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон».	1		14.09		Работа в парах
6	Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either и структуры с ними. Видео	1		15.09		Групповая, игра
7	Входная контрольная работа	1	контрольная работа	22.09	1	Самостоятельная
8	Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом».	1		17.09/ 16.09		Групповая
9	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if. Дебаты	1		21.09		Групповая
10	Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж».	1		24.09/ 23.09	1	Работа в парах
11	Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве». Местоимения nobody, no one, none	1		28.09		Индивидуальная
12	Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики. Видео	1		29.09	1	Групповая

Документ подписан электронной подписью.

13	Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения». Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one.	1		30.09/ 01.10		Групповая
14	Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики. Дебаты	1		05.10		Самостоятельная
15	Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «to call».	1		06.10		Групповая
16	Использование метафор. Практика аудирования	1		07.10/ 08.10		Индивидуальная
17	Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II».	1		12.10		Групповая
18	Работа в государственной или частной компании. Видео	1		13.10		Работа в парах
19	Аудирование по теме «Описание различных профессий».	1		15.10/ 14.10		Работа в парах
20	Контроль аудирования по теме «Шаги к твоей карьере».	1		19.10		Групповая
21	Контроль чтения по теме «Шаги к твоей карьере».	1		20.10		Групповая
22	Контрольная работа по разделу 1	1	контрольная работа	21.10		Самостоятельная
23	Анализ контрольной работы. Контроль говорения по теме: «Шаги к твоей карьере».	1		22.10/ 26.10		Групповая
24	Проектное задание «Шаги к твоей карьере».	1	проектное задание	27.10		Работа в парах
25	Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		28.10		Групповая
	Раздел2 Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.) (21час)					
26	Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики. Видео	1		09.11		Самостоятельная
27	Практика чтения по теме: «Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)	1		10.11		Групповая
28	Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики. Дебаты	1		11.11/ 12.11		Самостоятельная
29	Притяжательный падеж существительных. Множественное	1		16.11		Индивидуальная

Документ подписан электронной подписью.

	число составных существительных. Практика чтения «Американские праздники». Рассказ с опорой					
30	Ценности. Аудирование «Американские фестивали».	1		17.11		Групповая
31	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».	1		18.11/ 19.11		Групповая
32	Убеждения. Развитие навыков аудирования. Дебаты	1		23.11		Индивидуальная
33	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей».	1		24.11		Групповая
34	Известные имена в английской литературе. Аудирование «Интервью с английским литературным критиком». Введение новой лексики.	1		25.11/ 26.11		Работа в парах
35	Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения.	1		30.11		Индивидуальная
36	Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики. Видео	1		01.12		Индивидуальная
37	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».	1		02.12/ 03.12		Групповая
38	Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики.	1		07.12		Групповая
39	Объявления на английском языке. Артикли с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира».	1		08.12		Работа в парах
40	Музыка. Контроль аудирования по теме: «Русские композиторы».	1		09.12/ 10.12		Групповая
41	Контроль чтения по теме: «Роль музыки».	1		14.12		Работа в парах
42	Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		15.12		Индивидуальная
43	Контрольная работа по разделу 2	1	контрольная работа	16.12		Самостоятельная
44	Анализ контрольной работы. Контроль говорения по теме: «Шаги к пониманию культуры»	1		17.12/ 21.12		Групповая, игра
45	Проектное задание «Шаги к пониманию культуры»	1	проектное задание	22.12		Групповая
46	Обобщение знаний по теме «Шаги	1		24.12/	1	Групповая

Документ подписан электронной подписью.

	к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ.			28.12		
	Раздел 3 Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating). (29часов)					Групповая
47	Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики	1		11.01		Групповая
48	Образование наречий. Степени сравнения наречий Рассказ с опорой	1		12.01		Групповая
49	Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff.	1		14.01		Групповая
50	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы». Видео	1		18.01		Групповая
51	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения.	1		19.01		Групповая
52	Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном» Дебаты	1		21.01	1	Работа в парах
53	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»	1		25.01		Групповая
54	Особые случаи употребления наречий Презентация	1		26.01		Индивидуальная
55	Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия» Презентация	1		28.01		Работа в парах, игра
56	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	1		01.02		Групповая
57	Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование «Изобретения»	1		02.02		Работа в парах
58	Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»	1		04.02		Групповая
59	Фразовый глагол «to risk». Числительные Презентация	1		08.02		Работа в парах
60	Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия	1		09.02		Групповая
61	Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)	1		11.02		Групповая
62	СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые».	1		15.02		Групповая
63	Практика чтения по теме: «СМИ	1		16.02		Групповая

Документ подписан электронной подписью.

	сегодня».					
64	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	1		18.02	1	Групповая
65	Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».	1		22.02		Работа в парах
66	Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.	1		25.02		Групповая
67	Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».	1		01.03		Самостоятельная
68	Практика чтения по теме: «Создание видео игры».	1		02.03		Групповая
69	Контроль аудирования по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1		04.03		Самостоятельная
70	Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1		09.03		Индивидуальная
71	Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1		11.03		Групповая
72	Контрольная работа по разделу 3	1	контрольная работа	15.03		Самостоятельная
73	Анализ контрольной работы. Контроль говорения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1		16.03		Групповая
74	Проектное задание «Шаги к эффективной коммуникации».	1	проектное задание	18.03		Самостоятельная
75	Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		22.03/ 23.03		Групповая
	Раздел 4 Шаги к будущему. (Steps to the Future). (27 часов)					
76	Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.	1		05.04		Групповая
77	Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения	1		06.04		Групповая
78	Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».	1		08.04		Групповая
79	Практика чтения по теме «Технологический прогресс».	1		12.04		Индивидуальная
80	Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения». Видео	1		13.04	1	Групповая
81	Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw	1		15.04		Групповая

Документ подписан электронной подписью.

	attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия. Презентация					
82	Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».	1		19.04		Фронтальная
83	Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.	1		20.04		Групповая
84	Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре».	1		22.04		Групповая
85	Сложное дополнение. Практика чтения по теме: «Мы все становимся американцами?»	1		26.04		Фронтальная
86	Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.	1		27.04		Групповая
87	Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения. Презентация	1		28.04		Индивидуальная
88	Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования.	1		03.05		Фронтальная
89	Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь».	1		04.05		Работа в парах
90	Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».	1		05.05		Групповая
91	Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	1		10.05		Индивидуальная
92	Сослагательное наклонение II типа.	1		11.05		Фронтальная
93	Один язык: за и против. Видео	1		13.05		
94	Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом».	1		17.05		Групповая
95	Контроль аудирования по теме «Шаги в будущее».	1		17.05		Работа в парах
96	Контроль чтения по теме «Шаги в будущее».	1		18.05		Индивидуальная
97	Повторение материала по теме «Шаги в будущее».	1		18.05		Групповая
98	Итоговая контрольная работа	1	контрольная работа	20.05		Самостоятельная
99	Анализ контрольной работы. Контроль говорения по теме «Шаги в будущее».	1		24.05		Групповая

Документ подписан электронной подписью.

100	Проектное задание «Шаги к будущему» (подготовка)	1	проектное задание	24.05		Работа в парах
101	Проектное задание «Шаги в будущее» (защита)	1	проектное задание	24.05		Работа в парах
102	Обобщение знаний по теме «Шаги в будущее». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		24.05		Групповая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08
Владелец: Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,
с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669,
251800451516
Издатель: Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва,
Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830,
007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10
Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10
Дата и время создания ЭП: 20.02.2022 14:55:57 UTC+10