

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

Рассмотрено на заседании ШМО филологических наук Протокол № 1 от «31» августа 2021г. _____/Н.В. Данилова/	Согласовано Методист Опра Е.В. МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/Е.В. Опра/ «31» августа 2021 г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/Н.Г. Галайда/ Приказ № 252/2 от «31» августа 2021г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 «А» и 8 «Б» классов
на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:
Логашенок Елена Анатольевна,
Учитель английского языка

с. Сергеевка
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: английский язык

Класс: 8 «А», 8 «Б»

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов образовательных организаций. /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021 г./ – М.: Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021г.
- Авторской программы основного образования О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку для предметной линии учебников «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений по реакции О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой (Москва: Дрофа, 2014).
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Документ подписан электронной подписью.

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Английский язык» учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка выделяется 102 часа в 5-9 классах, по 3 учебных часа в течении 34 недель. Всего на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится – 510 часов

Класс	Количество часов
8 «Б»	102
8 «А»	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами обучения английскому языку в основной школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе **являются:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Документ подписан электронной подписью.

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- 1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - 2) распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's a winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

Документ подписан электронной подписью.

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Спорт и активный отдых 1.Летние каникулы. 2.Виды спорта. 3.Популярные в Великобритании виды спорта. 4.Олимпийские игры. 5.Параолимпийские игры. 6.Урок физкультуры. 7.Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.8. Бокс

Раздел 2. Исполнительские виды искусств. Театр 1.Изобразительное искусство. 2.Театральное искусство. 3.Одаренные дети. 4.Популярные развлечения. 5.Поход в театр. 6.Творчество Уильяма Шекспира. 7.Английский театр.8. Кукольный театр. 9.Театр пантомимы. 10.Музыка Петра Ильича Чайковского

Раздел 3. Исполнительские виды искусств. Кино 1.Кино. 2.Чарли Чаплин. 3.Современный кинотеатр. 4.Поход в кинотеатр. 5.Любимые фильмы. 6.Мультфильмы

Раздел 4. Весь мир знает их. 1.Выдающиеся люди. 2.Знаменитые художники и писатели. 3.Важные события в мировой истории. 4.Исаак Ньютон. 5.Екатерина Великая. 6.Михаил Ломоносов. 7.Бенджамин Франклин. 8.Примеры для подражания. 9.Королева Виктория. Елизавета II. 10.Стив Джобс.11. Конфуций. 12.Мать Тереза

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Тематическое планирование по английскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся школы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- воспитание уважения к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов;
- воспитание уважения к семье и её традициям;
- пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту;
- воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык.

**Тематическое планирование по английскому языку для 8 «А», 8 «Б» классов н
а 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол- во часов	Контрольные работы, проверочные работы, проектные задания	Дата проведения		Формы работы
				план	факт	
	Раздел 1. Спорт и активный отдых (24ч)					
1	Спорт Вводный инструктаж по Т.Б. Презентация «Спорт»	1		02.09		Групповая
2	Как русские проводят каникулы Презентация «Популярные виды спорта в России»	1		06.09		Групповая
3	Мой любимый вид спорта ИКТ, learningapp	1		08.09		Индивидуаль ная
4	Великие спортсмены Видео «Олимпийские чемпионы»	1		09.09		Работа в парах
5	Хороший ли я спортсмен? Тест «Спорт»	1		13.09		Работа в парах
6	Спорт и люди Дебаты	1		15.09		Групповая
7	Спортивная одежда Презентация «Спортивный инвентарь»	1		16.09		Групповая
8	Олимпийские игры Видео «История Олимпийских игр»	1		20.09		Групповая
9	Последние летние и зимние Олимпийские игры. Презентация «Олимпийские игры в Японии»	1		22.09		Работа в парах
10	Входная контрольная работа	1	контрольная работа	23.09		Самостоятель ная
11	Спортивное оборудование. Как начиналось катание на лыжах Текст «История лыж»	1		27.09		Групповая
12	Спорт в моей школе Сочинение	1		29.09		Индивидуаль ная
13	Популярные виды спорта Презентация «Необычные виды спорта»	1		30.09		Групповая
14	Карьера Татьяны Тарасовой. Чем я увлекаюсь? Видео «Татьяна Тарасова»	1		04.10		Работа в парах
15	Нужны ли нам эти виды спорта? Спорт в моей жизни Дебаты	1		06.10		Групповая
16	Популярные игры в разных странах Презентация «Популярные виды спорта»	1		07.10		Групповая
17	Современные виды спорта. ИКТ, learningapp	1		11.10		Индивидуаль ная
18	Английские пословицы о спорте	1		13.10		Работа в

	Карточки					парах
19	История марафона Текст «История марафона»	1		14.10		Работа в парах
20	Под парусом по земле	1		18.10		Групповая
21	Балет как вид спорта Видео «Балет»	1		20.10		Групповая
22	Контрольная работа по разделу1	1	контрольная работа	21.10		Самостоятельная
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		25.10		Групповая
24	Урок – презентация «Мой любимый вид спорта» Проект	1		27.10		Индивидуальная
	Раздел 2. Исполнительские виды искусств. Театр(24ч)					
25	Чудо-ребёнок Видео «Вундеркинды»	1		28.10		Групповая
26	Вы и ваше свободное время Видео «Свободное время»	1		08.11		Групповая
27	История развлечений Текст «История развлечений»	1		10.11		Работа в парах
28	Театр в древности	1		11.10		Групповая
29	В кассе Диалог	1		15.11		Работа в парах
30	Посещение Большого театра. Выпуск передачи «Галилео»	1		17.11		Групповая
31	В театре Презентация «Правила поведения в театре»	1		18.11		Групповая
32	Уильям Шекспир-великий английский драматург Видео «У.Шекспир»	1		22.11		Работа в парах
33	Шекспировский театр «Глобус» Видео «Театр «Глобус»»	1		24.11		Групповая
34	Изучаем косвенную речь Презентация «Косвенная речь»	1		25.11		Работа в парах
35	Пьесы Шекспира «Ромео и Джульетта» (отрывок)	1		29.11		Групповая
36	«Двенадцатая ночь» Фрагмент «Двенадцатая ночь»	1		01.12		Групповая
37	Театры в России Выпуск передачи «Галилео»	1		02.12		Групповая
38	Кукольный театр Видео «ТЮЗ»	1		06.12		Групповая
39	Что такое пантомима? Видео «Мимы»	1		08.12		Групповая
40	Стратфорд -на -Эйвоне-город Шекспира. Видео «Стратфорд-на-Эйвон»	1		09.12		Работа в парах
41	Праздник «Возвращение весны»	1		13.12		Индивидуальная
42	Ромео и Джульетта отрывок фильма «Ромео и Джульетта»	1		15.12		Групповая
43	Зимняя сказка	1		16.12		Индивидуальная

						ная
44	Давид Копперфильд Презентация «Давид Копперфильд»	1		20.12		Групповая
45	Контрольная работа по разделу2	1	контрольная работа	22.12		Самостоятельная
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		23.12		Групповая
47	Урок – презентация «Театральное искусство» ИКТ, learningapp	1		27.12		Групповая
48	Урок – презентация «Театр» Проект	1		10.01		Индивидуальная
	Раздел 3. Исполнительские виды искусств. Кино (30ч)					
49	Как начиналось кино Видео «История кино»	1		12.01		Групповая
50	Артикли в английском языке Видео «Артикли»	1		13.01		Групповая
51	Чарли Чаплин Презентация «Чарли Чаплин»	1		17.01		Работа в парах
52	Голливуд-центр американской киноиндустрии Видео «Голливуд»	1		19.01		Групповая
53	Современный кинотеатр Презентация «Правила поведения в кинотеатре»	1		20.01		Групповая
54	Разные фильмы	1		24.01		Работа в паре
55	Какие фильмы ты любишь? Викторина «Угадай персонажа»	1		26.01		Игра
56	Знаменитые актёры. Рассказ «Мой любимый актёр»	1		27.01		Индивидуальная
57	Различные типы фильмов. Презентация «Типы фильмов»	1		31.01		Групповая
58	Как начинался Голливуд?	1		02.02		Групповая
59	Мой любимый фильм Сочинение	1		03.02		Индивидуальная
60	Разные люди-разные вкусы Дебаты	1		07.02		Групповая
61	Пойдём в кино! Диалог	1		09.02		Работа в парах
62	Угадай название! Викторина «Угадай фильм»	1		10.02		Игра
63	Фильм для взрослых и детей. Видео «Дисней»	1		14.02		Групповая
64	Формальный и неформальный английский Карточки	1		16.02		Работа в парах
65	Антонио Бандерас Видео «Антонио Бандерас»	1		17.02		Групповая
66	Уолт Дисней Видео «Дисней», фрагменты из м/ф	1		21.02		Групповая
67	Ну погоди! Презентация «Ну погоди!»	1		24.02		Групповая
68	Что ты думаешь о фильме?	1		02.03		Индивидуальная

	Рецензия					ная
69	Роль кинематографа в нашей жизни. Сочинение	1		03.03		Индивидуальная
70	Что я вижу на экране?	1		07.03		Работа в парах
71	Из истории американского кинематографа Видео «История кинематографа»	1		09.03		Групповая
72	Как стать знаменитой (биография кинозвезды) Текст «Как стать знаменитой»	1		10.03		Работа в парах
73	Кинематограф: искусство или развлечение? Дебаты	1		14.03		Групповая
74	Джо Мак Фадден- знаменитый шотландский актёр Презентация	1		16.03		Групповая
75	Джеймс Камерон -знаменитый продюсер Фрагмент фильма «Аватар»	1		17.03		Групповая
76	Контрольная работа по разделу3	1	контрольная работа	21.03		Самостоятельная
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		23.03		Групповая
78	Урок – презентация «Искусство кинематографии» ИКТ, Kahoot	1		04.04		Групповая
	Раздел 4. Весь мир знает их. (24ч)					
79	Знаменитые люди.	1		06.04		Групповая
80	Известные люди России. Презентация «Знаменитые люди России»	1		07.04		Групповая
81	Коперник, Дарвин, Циолковский Видео «День космонавтики»	1		11.04		Групповая
82	Исаак Ньютон. Презентация «Законы Ньютона», игра	1		13.04		Игра
83	Екатерина Великая Фрагмент сериала «Великая»	1		14.04		Работа в парах
84	Почему мы помним их имена? Карточки	1		18.04		Работа в парах
85	Михаил Ломоносов Презентация «Михайло Ломоносов»	1		20.04		Групповая
86	Александр Грибоедов Презентация «Горе от ума»	1		21.04		Групповая
87	Знаменитые путешественники Презентация «Экспедиции на Дальний Восток»	1		25.04		Групповая
88	Бенджамин Франклин-учёный, писатель. дипломат. Видео «Б.Франклин»	1		27.04		Работа в парах
89	Адмирал Нельсон Будущее время пассивного залога Видео «Пассивный залог»	1		28.04		Групповая

Документ подписан электронной подписью.

90	Будущее время пассивного залога Карточка «Пассивный залог»	1		02.05		Индивидуаль ная
91	Королева Виктория Текст «Королева Виктория»	1		04.05		Работа в парах
92	Королева Елизавета II Видео «Королевская семья»	1		05.05		Групповая
93	Разговор о знаменитых художниках Картины	1		11.05		Групповая
94	Стив Джобс- отец цифровой революции Карточки «Бренды»	1		12.05		Работа в парах
95	Американские президенты Карточки	1		16.05		Работа в парах
96	Альберт Эйнштейн Фрагмент передачи «Галилео»	1		18.05		Групповая
97	Борис Кустодиев Презентация «Борис Кустодиев»	1		19.05		Групповая
98	Мел Гибсон Фрагмент фильма «Храброе сердце»	1		23.05		Групповая
99	Людвиг Ван Бетховен Видео «Бетховен»	1		25.05		Групповая
100	Итоговая контрольная работа	1	контрольная работа	26.05		Самостоятель ная
101	Подведем итоги (Анализ контрольной работы. Работа над ошибками)	1		30.05		Групповая
102	Урок – презентация «Знаменитые люди» ИКТ, Kahoot	1		30.05		Групповая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08

Владелец:

Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский
край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669, 251800451516

Издатель:

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва,
Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830,
007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10
Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

15.02.2022 12:39:34 UTC+10