

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

<p>Рассмотрено на заседании ШМО филологических наук Протокол № 1 от «31» августа 2021г. _____ /Н.В. Данилова/</p>	<p>Согласовано Методист Опра Е.В. МКОУ СОШ с. Сергеевка _____ /Е.В. Опра/ «31» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка _____ /Н.Г. Галайда/ Приказ № 252/2 от «31» августа 2021г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9«А» и 9 «Б» классов
на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:
Логашенок Елена Анатольевна,
Учитель английского языка

с. Сергеевка
2021г.

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: английский язык

Класс: 9 «А», 9 «Б»

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов образовательных организаций. /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021 г./ – М.: Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021г.
- Авторской программы основного образования О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку для предметной линии учебников «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений по реакции О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Москва: Дрофа, 2014).
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Документ подписан электронной подписью.

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Английский язык» учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка выделяется 102 часа в 5-9 классах, по 3 учебных часа в течении 34 недель. Всего на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится – 510 часов

Класс	Количество часов
9 «Б»	102
9 «А»	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей

Документ подписан электронной подписью.

страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**: умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции.

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?); подтвердить, возразить; целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;

запретить и объяснить причину; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить

Документ подписан электронной подписью.

сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку; понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки,

Документ подписан электронной подписью.

словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы; писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами: деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-); субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young); словосложение;

конверсия; соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person). Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как: полисемия, антонимия, синонимия; стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

использование фразовых глаголов, фразеологизмов; различение омонимов; глаголы, управляемые предлогами (stand for etc); абстрактная и стилистически маркированная лексика; национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Документ подписан электронной подписью.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы: сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым; описывать сходство и различие объектов (субъектов); выражать уверенность, сомнение; высказывать предупреждение, запрет; использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе): причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий: герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов: stop, remember, forget.

Сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

с отдельными выдающимися личностями; с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники; со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями: о значении английского языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания); о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи; о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии; о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений: представлять свою страну и культуру на английском языке; сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка; объяснять,

Документ подписан электронной подписью.

комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями; выразить сомнение и неуверенность; правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте; использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

Документ подписан электронной подписью.

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений; вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста; узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."

1 Средства массовой информации. 2. Телевизионные программы. 3. Корпорация Би-Би-Си. 4. Телевидение в учебном процессе. 5. Выбор телеканалов для просмотра. 6. Современное телевидение. 7. Интернет. 8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."

1.Сетевой жаргон Weblish. 2. Предпочтения в чтении. 3. Посещение библиотеки. 4. Музей Шерлока Холмса. 5. Самые известные библиотеки мира. 6. Литературные жанры. 7. Карманные деньги. 8. Британская пресса. 9. Различные журналы. 10. Журналистика. 11. Творчество Джоан Роулинг. 12. Электронные книги. 13. Энциклопедия "Британика".

Раздел 3 "Наука и техника."

1. Известные учёные. 2. Термины "наука" и "техника". 3. Важные науки. 4. Индустриальная революция. 5. Орудия труда и современные бытовые приборы. 6. Наука и медицина. 7. Нил Армстронг. 8. Исследования космоса.

Раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков."

1. Поведение подростков дома и в школе. 2. Проблема карманных денег. 3. Работа для подростков. 4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. 5. Проблема отцов и детей. 6. Проблема расизма. 7. Проблема иммиграции. 8. Подростки и азартные игры. 9. Детские и молодёжные организации в России и других странах. 10. Легко ли быть подростком

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Тематическое планирование по английскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся школы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- воспитание уважения к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов;
- воспитание уважения к семье и её традициям;
- пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту;
- воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык.

Документ подписан электронной подписью.

**Тематическое планирование по английскому языку для 9 «А», 9 «Б» классов
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол- во часов	Контрольные работы, проверочные работы, проектные задания	Дата проведения		Формы работы
				план	факт	
	Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."(27ч)					
1	Средства массовой информации. Вводный инструктаж по Т.Б. Презентация	1		03.09		Групповая
2	Страдательный залог. Презентация	1		06.09		Групповая
3	Любимые программы Презентация	1		07.09		Индивидуальная
4	ББС. Презентация	1		10.09		Работа в парах
5	Телевидение в классе. Презентация	1		13.09		Работа в парах
6	Телевизионные программы. Презентация	1		14.09		Групповая
7	О чём расскажут телевизионные программы.	1		17.09		Групповая
8	Что мы смотрим?	1		20.09		Групповая
9	Планы на вечер. Что идёт по телевизору? . Рассказ	1		21.09		Работа в парах
10	Входная контрольная работа	1		24.09		Самостоятельная
11	Что я думаю о телевидении?	1		27.09		Групповая
12	Современное телевидение Викторина	1		28.09		Групповая
13	Дети и телевидение	1		01.10		Групповая
14	Новейшее средство массовой информации	1		04.10		Работа в парах
15	Пишем письмо	1		05.10		Групповая
16	Компьютерные игры Дебаты	1		08.10		Групповая
17	Разные люди-разные мнения	1		11.10		Индивидуальная
18	Агенство новостей-UPI(р.т.)	1		12.10		Работа в парах
19	Интернет. Презентация	1		15.10		Работа в парах
20	Преимущества и недостатки интернета	1		15.10		Групповая
21	Проектное задание №1 «Роль телевидения в нашей жизни»	1		18.10		Групповая
22	Доктора об Интернете Дебаты	1		19.10		Групповая
23	Интернет-угроза свободе и	1		19.10		Групповая

Документ подписан электронной подписью.

	независимости? . Рассказ				
24	Контрольная работа по разделу1	1		21.10	Самостоятельная
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		25.10	Групповая
26	Защита проектных заданий	1		26.10	Групповая
27	Подготовка к ОГЭ	1		28.10	Групповая
	Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (21ч)				
28	Сетевой жаргон «Weblish»	1		08.11	Групповая
29	Посещение библиотеки	1		09.11	Работа в парах
30	Музей Шерлока Холмса. Видео			12.11	Групповая
31	Самые известные библиотеки мира Видео	1		15.10	Групповая
32	Литературные жанры Викторина	1		16.11	Работа в парах
33	Британская пресса. Презентация	1		19.11	Групповая
34	Начало книгопечатания.	1		22.11	Работа в парах
35	Газетные заголовки	1		23.11	Групповая
36	Биография Н.Гумилёва			26.11	Групповая
37	Журналисты и журналистика	1		29.11	Групповая
38	Творчество Джоан Роулинг. Видео	1		30.11	Групповая
39	Электронные книги	1		03.12	Групповая
40	Королева детектива Агата Кристи. Видео	1		06.12	Работа в парах
41	Аннотация к книге. . Рассказ	1		07.12	Индивидуальная
42	Английские авторы! Викторина	1		10.12	Групповая
43	По страницам прессы	1		13.12	Индивидуальная
44	Творчество Сэмюэла Джонсона.	1		14.12	Групповая
45	Проектное задание №2 «Любимый поэт Британии»	1		17.12	Самостоятельная
46	Король Артур и рыцари круглого стола	1		20.12	Групповая
47	Контрольная работа по разделу2	1		21.12	Групповая
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектные задания.	3		24.12, 27.12, 28.12	Индивидуальная
	Раздел 3 "Наука и техника."(30ч)				
49	Известные учёные Наука и Технология	1		10.01	Групповая
50	Термины «Наука» и «Технология»	1		11.01	Групповая
51	Важные науки	1		14.01	Работа в парах
52	Индустриальная революция.	1		17.01	Групповая
53	История развития техники. Видео	1		18.01	Групповая
54	Герундий	1		21.01	Работа в паре
55	Орудия труда и современные	1		24.01	Игра

	бытовые приборы				
56	История одного изобретения. Рассказ	1		25.01	Индивидуальная
57	Звонок Линде Коллинз	1		28.01	Групповая
58	Кто изобрёл чулки?	1		31.01	Групповая
59	История развития технологии(часть 2)	1		01.02	Индивидуальная
60	Наука и медицина	1		04.02	Групповая
61	Инфинитив. Презентация	1		07.02	Работа в парах
62	Первая женщина-космонавт	1		08.02	Игра
63	Первый полёт в космос	1		11.02	Групповая
64	Нил Армстронг. Презентация	1		14.02	Работа в парах
65	Исследования космоса : за и против	1		15.02	Групповая
66	Модальные глаголы	1		18.02	Групповая
67	Мобильные телефоны Дебаты	1		21.02	Групповая
68	История космических исследований	1		22.02	Индивидуальная
69	Достижения человечества.	1		25.02	Индивидуальная
70	Изобретатель телескопа. Презентация	1		28.02	Работа в парах
71	Изобретения,которые изменили мир	1		01.03	Групповая
72	Метро в Лондоне и Москве. Видео	1		04.03	Работа в парах
73	Как появилась вилка?	1		07.03	Групповая
74	Прогресс в технологии	1		11.03	Групповая
75	Необитаемый остров	1		14.03	Групповая
76	Контрольная работа по разделу3	1		15.03	Самостоятельная
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		18.03	Групповая
78	Проектное задание №3 «Моё любимое изобретение»	1		21.03	Групповая
	Раздел 4"Жизнь и проблемы подростков." (24ч)				
79	Поведение подростков дома и в школе	1		04.04	Групповая
80	Заполняем анкету	1		05.04	Групповая
81	Работа для подростков	1		08.04	Групповая
82	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера	1		11.04	Игра
83	Проблема карманных денег. Рассказ	1		12.04	Работа в парах
84	Над пропастью во ржи	1		15.04	Работа в парах
85	Необычная школа	1		18.04	Групповая
86	Интервью со знаменитостью. Видео	1		19.04	Групповая
87	Проблема отцов и детей Дебаты	1		22.04	Групповая

Документ подписан электронной подписью.

88	Проблема расизма. Видео	1		25.04		Работа в парах
89	Проблема иммиграции. Презентация	1		26.04		Групповая
90	Итоговая контрольная работа	1		29.04		Самостоятельная
91	Подростки и азартные игры .Молодёжные организации	1		02.05		Работа в парах
92	Что подростки думают о форме?	1		03.05		Групповая
93	Легко ли быть подростком?	1		03.05		Групповая
94	Досуг подростков. Видео	1		06.05		Работа в парах
95	Обучение подростков жизненным навыкам	1		06.05		Работа в парах
96	Интервью с британским подростком	1		10.05		Групповая
97	Что такое -быть подростком?	1		13.05		Групповая
98	Где приобрести хорошие манеры?	1		16.05		Групповая
99	Подростки и критическое мышление Дебаты	1		17.05		Групповая
100	Контрольная работа по разделу4	1		20.05		Самостоятельная
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		23.05		Групповая
102	Проектное задание № 4 «Интервью с британским подростком»	1		24.05		Групповая

•

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08
Владелец:	Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669, 251800451516
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10 Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	15.02.2022 13:04:46 UTC+10