

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка  
Партизанского муниципального района  
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории, обществознания, географии и биологии МКОУ СОШ с. Сергеевка Протокол № 1 От 31.08.2021 _____/Д.В.Блохина/</p>	<p>Согласовано Методист Опра Е.В. МКОУ СОШ с. Сергеевка  _____/Е.В. Опра/ <u>«31» августа 2021 г.</u></p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/Н.Г. Галайда/ Приказ № 252/2 от <u>«31» августа 2021 г.</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по биологии*

*для 8 АБ классов*

*на 2021 – 2022 учебный год*

Автор – составитель:

Косолапова Ольга Ивановна,

учитель биологии.

с. Сергеевка, 2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: **БИОЛОГИЯ**

Класс: **8 АБ**

Рабочая программа по биологии для 8 (А, Б) класса составлена на уровне основного общего образования на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной рабочей программы основного общего образования по биологии для 5 – 9 классов образовательных организаций. / одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021 г. / - М.: Министерства Просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021г.
- Биология. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия "Вертикаль" под редакцией В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2018;
- Учебного плана основного общего образования МКОУ СОШ с.Сергеевка ПМР ПК на 2021- 2022 учебный год, утвержденный приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. №212;
- Программы воспитания МКОУ СОШ с.Сергеевка

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Документ подписан электронной подписью.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

*Базовые логические действия:*

Документ подписан электронной подписью.

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Документ подписан электронной подписью.

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

Документ подписан электронной подписью.

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

Документ подписан электронной подписью.

- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в науки о человеке:

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Происхождение человека:

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Строение организма:

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Опорно-двигательный аппарат:

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Внутренняя среда организма:

Состав крови, лимфы, тканевой жидкости. Иммуитет. Причины возникновения и способы профилактики инфекционных заболеваний. Переливание крови. Пересадка органов и преодоление тканевой несовместимости.

Кровеносная и лимфатическая системы:

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-

Документ подписан электронной подписью.

сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание:

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение:

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии:

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение:

Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Нервная система:

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Анализаторы. Органы чувств:

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика:

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Документ подписан электронной подписью.

Эндокринная система:

Действие гормонов, их недостаток или избыток. Эндокринные нарушения. Помощь больным.

Индивидуальное развитие организма:

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Темперамент и характер; интересы и склонности; развитие способностей к той или иной деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Тематическое планирование по биологии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся школы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, умение прийти на помощь одноклассникам; умение эффективно работать в коллективе;
- понимание своего места в природе, бережное отношение к ней;
- охрана здоровья людей;
- формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- работа по пониманию ответственного отношения к собственному здоровью, признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ**

**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УЧИТЕЛЬ О.И. КОСОЛАПОВА)**

Документ подписан электронной подписью.

№ урока	Наименование тем и разделов	Количество часов	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Формы обучения
				План	Факт	
<b>I</b>	<b>Введение</b>	3				
1	Науки, изучающие организм человека. Здоровье и его охрана	1		02.09.21		Работа в парах
2	Становление наук о человеке	1		07.09.21		Работа в группах
3	Урок систематизации знаний	1	<b>Входная контрольная работа</b>	09.09.21		Выполнение тестовых заданий
<b>II</b>	<b>Происхождение человека</b>					
4	Систематическое положение человека	1		14.09.21		Работа в парах
5	Историческое прошлое людей	1		16.09.21		Работа в парах
6	Расы человека. Среда обитания	1		21.09.21		Работа в парах
<b>III</b>	<b>Строение организма</b>	<b>4</b>				
7	Общий обзор организма	1		23.09.21		Работа в группах
8	Клеточное строение организма	1		28.09.21		Работа в парах
9	Ткани	1		30.09.21		Работа в парах
10	Рефлекторная регуляция	1		05.10.21		Работа в группах
<b>IV</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>					
11	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей Презентация по теме: «Строение костей»	1		07.10.21		Работа в парах
12	Скелет человека. Осевой скелет Презентация «Аппарат опоры и движения»	1		12.10.21		Работа в группах

Документ подписан электронной подписью.

13	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей Презентация «Заболевания скелета»	1		14.10.21		Работа в парах
14	Строение мышц Презентация «Мышцы, строение и функции»	1		19.10.21		Работа в группах
15	Работа скелетных мышц и их регуляция	1	<b>Лабораторная работа. Утомление при статической работе</b>	21.10.21		Выполнение лабораторной работы
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия Презентация «Правильная осанка и виды нарушения ее»	1	<b>Лабораторная работа. Осанка и плоскостопие</b>	26.10.21		Выполнение лабораторной работы
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов Интерактивные упражнения «Классификация костей»	1		28.10.21		Работа в группах
18	Урок систематизации знаний	1	<b>Контрольная работа</b>	09.11.21		Выполнение тестовых заданий
<b>V</b>	<b>Внутренняя среда организма</b>	3				
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1		11.11.21		Работа в парах
20	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1		16.11.21		Работа в группах

Документ подписан электронной подписью.

21	Иммунология на службе здоровья	1		18.11.21		Работа в парах
<b>VI</b>	<b>Кровеносная и лимфатическая системы</b>					
22	Транспортные системы организма Презентация «Строение, значение и состав крови»	1		23.11.21		Работа в группах
23	Круги кровообращения	1	<b>Лабораторная работа. Изучение особенностей кровообращения</b>	25.11.21		Выполнение лабораторной работы
24	Строение и работа сердца	1		30.11.21		Работа в парах
25	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1		02.12.21		Работа в парах
26	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов	1		07.12.21		Работа в группах
27	Первая помощь при кровотечениях	1		09.12.21		Работа в группах
<b>VII</b>	<b>Дыхание</b>	4				
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование.	1		14.12.21		Работа в парах
29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях Презентация «Дыхательные движения»	1		16.12.21		Работа в парах
30	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1		21.12.21		Работа в группах

Документ подписан электронной подписью.

31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	1		23.12.21		Работа в парах
<b>VIII</b>	<b>Пищеварение</b>	6				
32	Питание и пищеварение Презентация «Здоровье и питание»	1		28.12.21		Работа в парах
33	Пищеварение в ротовой полости	1		11.01.22		Работа в парах
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов Урок-исследование «Значение и состав пищи»	1		13.01.22		Работа в группах
35	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1		18.01.22		Работа в группах
36	Регуляция пищеварения	1		20.01.22		Работа в парах
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1		25.01.22		Работа в парах
<b>IX</b>	<b>Обмен веществ и энергии</b>	3				
38	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1	<b>Лабораторная работа. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетическо</b>	27.01.22		Выполнение лабораторной работы

Документ подписан электронной подписью.

			<b>го обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки</b>			
39	Витамины Мастер-класс по теме «Витамины – чудесные вещества»	1		01.02.22		Работа в группах
40	Энерготраты человека и пищевой рацион	1		03.02.22		Работа в группах
<b>X</b>	<b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</b>	4				
41	Покровы тела. Строение и функции кожи	1		08.02.22		Работа в парах
42	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1		10.02.22		Работа в группах
43	Терморегуляция организма. Закаливание	1		15.02.22		Работа в группах
	Выделение	1		17.02.22		Работа в парах
<b>XI</b>	<b>Нервная система</b>	4				
44	Значение нервной системы.	1		22.02.22		Работа в группах
45	Строение нервной системы. Спинной мозг	1		24.02.22		Работа в парах
46	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг Презентация «На что способен наш мозг»	1		01.03.22		Работа в группах
47	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	1		03.03.22		Работа в парах

Документ подписан электронной подписью.

48	Урок систематизации знаний	1	<b>Контрольная работа</b>	10.03.22		Выполнение тестовых заданий
<b>XII</b>	<b>Анализаторы. Органы чувств</b>	5				
49	Анализаторы	1		15.03.22		Работа в парах
50	Зрительный анализатор	1		17.03.22		Работа в парах
51	Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний	1		22.03.22		Работа в группах
52	Слуховой анализатор	1		31.03.22		Работа в парах
53	Орган равновесия, Мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	1		05.04.22		Работа в парах
<b>XIII</b>	<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b>	6				
54	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1		07.04.22		Работа в группах
55	Врожденные и приобретенные программы поведения	1		12.04.22		Работа в парах
56	Сон и сновидения	1		14.04.22		Работа в парах
57	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1		19.04.22		Работа в парах
58	Воля, эмоции, внимание	1		21.04.22		Работа в группах
59	Урок систематизации знаний	1	<b>Контрольная работа</b>	26.04.22		Выполнение тестовых заданий

Документ подписан электронной подписью.

<b>XIV</b>	<b>Эндокринная система</b>	3				
60	Роль эндокринной регуляции	1		28.04.22		Работа в парах
61	Функции желез внутренней секреции	1		03.05.22		Работа в парах
62	Урок систематизации знаний	1	<b>Контрольная работа</b>	05.05.22		Выполнение тестовых заданий
<b>XV</b>	<b>Индивидуальное развитие организма</b>	5				
63	Размножение. Половая система	1		10.05.22		Работа в парах
64	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1		12.05.22		Работа в парах
65	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем	1		17.05.22		Работа в группах
66	Развитие ребенка после рождения. Становление личности Презентация «Дети Маугли»	1		19.05.22		Работа в парах
67	Интересы, склонности, способности	1		24.05.22		Работа в группах
68	Урок систематизации знаний	1	Итоговая контрольная работа	26.05.22		Выполнение тестовых заданий

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08
<b>Владелец:</b>	Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669, 251800451516
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10 Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	15.02.2022 12:57:01 UTC+10