

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

Рассмотрено на заседании ШМО учителей МКОУ СОШ с. Сергеевка Протокол № 1 от 31.08.2021 _____/Д.В.Блохина/	Согласовано Методист МКОУ СОШ с. Сергеевка Опра Е.В. _____/Опра Е.В._____/	Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/ Н.Г. Галайда/ Приказ № 252/2 от 31.08.2021
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 11 «А», «Б» классов

на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:

Семаева Марина Николаевна,

учитель географии

первой категории

с. Сергеевка

2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: география

Класс: 11 «А», 5 «Б»

Рабочая программа по географии на уровне основного среднего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Документ подписан электронной подписью.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с.Сергеевка в 11 классе на изучение курса «Географии» отводится 1 час, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира. Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. Транспортный комплекс. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. География сельского хозяйства. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Интеграционные процессы в Европе. Субрегионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико - и социально-географические отличия. ФРГ. Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»

Зарубежная Азия, Австралия

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Население Азии. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Китай, ЭГП и ППП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ППП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии»

Африка

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР. Семинар. Африка в современном мире.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка»

Северная Америка

Документ подписан электронной подписью.

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства США, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. Канада. Социально-экономическая характеристика. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Северная Америка»

Латинская Америка

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Латинская Америка»

Глобальные проблемы человечества.

Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Проблема здоровья людей. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана. Мирное освоение космоса. Глобальные проблемы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные:

- 1) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 2) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 3) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 4) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 5) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

Документ подписан электронной подписью.

б) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

1) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

1) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения программы по географии **11 класса** являются:

прогнозировать и оценивать: ресурсообеспеченность стран и регионов мира, темпы роста населения в отдельных регионах и странах, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран;

объяснять: различия в истории заселения; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных стран; образование и развитие агломераций, мегалополисов; миграционные процессы отдельных стран и регионов; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структура их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры;

описывать: географическую специфику страны;

определять: ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; особенности экономико-географического положения страны; изменения отдельных показателей во времени; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

называть: мировые центры и районы: месторождения полезных ископаемых, промышленные и сельскохозяйственные районы стран, транспортные узлы, научно-информационные, финансовые и рекреационные центры; примеры свободных экономических зон мира.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по географии для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

Документ подписан электронной подписью.

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **по географии для 11 «А» , 11 «Б» на 2021-2022 учебный год**

№ урока	Наименование тем и разделов	Количество часов	Практические и контрольные работы	Дата		Формы работы
				План	Факт	
	Раздел II Региональная характеристика мира.	32				
	Тема 6 Зарубежная Европа	11				
1	Общая характеристика Европы: Г.П. и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	Пр.р. №1 «Характеристика ЭГП страны по плану»	06.09		самостоятельная
2	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»	13.09		самостоятельная
3	Население Зарубежной Европы Презентация	1		20.09		Фронтальная
4	Характеристика	1	Практическая	27.09		Групповая

Документ подписан электронной подписью.

	хозяйства Зарубежной Европы		работа. №2 «Характеристика хозяйства Зарубежной Европы»			
5	Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Практическая работа. №3 «Краткая характеристика одного из субрегионов Зарубежной Европы.»	04.10		групповая
6	Транспорт. Туризм Видеофрагмент	1		11.10		фронтальная
7	Федеративная Республика Германии. Население и хозяйство Видеофрагмент	1		18.10		Работа в парах
8	Восточная Европа Презентация	1		25.10		учить конспект
9	Урок-практикум «Составление сравнительной характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии»	1	Практическая работа. №4 «Составление сравнительной характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии»	08.11		групповая
10	Государства- малютки	1		15.11		групповая
11	Обобщение по теме: «Зарубежная Европа»	1		22.11		фронтальная
	Тема 7. Зарубежная Азия.	8				
12	Состав, природно- ресурсный потенциал и население Зарубежной Азии Презентация	1		29.11		фронтальная
13	Хозяйство стран	1		06.12		групповая

Документ подписан электронной подписью.

	Азии Презентация					
14	Восточная Азия. Япония: территория, границы, население.	1	Практическая работа. №5 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	13.12		самостоятельная
15	Культура Японии Видеофрагмент	1		20.12		групповая
16	Китай. Г.П., население. Презентация	1		27.12		Работа в парах
17	Экономика Китая. Пути экономического и социального преобразования.	1	Практическая работа. №6 «Характеристика специализации основных районов Китая»	17.01		самостоятельная
18	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	1	Практическая работа. №7 « Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.»	24.01		самостоятельная
19	Обобщение по теме: «Зарубежная Азия»	1		31.01		фронтальная
	Тема 8. Австралия и Океания	1				


Документ подписан электронной подписью.

20	Австралия и Океания.	1	Практическая работа. №8 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.»	07.02		самостоятельная
	Тема 9. Зарубежная Африка	3				
21	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	1	Практическая работа. №9 «Выявление основных черт населения Африки»	14.02		групповая
22	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки Презентация	1		21.02		фронтальная
23	Субрегионы Северной и Тропической Африки Презентация	1		28.02		Работа в парах
	Тема 10. Северная Америка	5				
24	Северная Америка. ЭГП США. Население США Презентация	1		07.03		фронтальная
25	Природные ресурсы и хозяйство США.	1	Практическая работа. №10 «Промышленные и сельскохозяйственные пояса США»	14.03		самостоятельная
26	Внутренние географические различия в	1	Практическая работа. №11 «Основные	21.03		самостоятельная

Документ подписан электронной подписью.

	США.		особенности населения и хозяйства в каждом районе»			
27	Канада.	1	Практическая работа. № 12 « Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады»	28.03		Работа в парах
28	Обобщение по теме: « Северная Америка»	1		04.04		фронтальная
	Тема 11. Латинская Америка	6				
29	Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия Презентация	1		11.04		фронтальная
30	Население и хозяйство стран Латинской Америки Презентация	1		18.04		фронтальная
31	Различия регионов Латинской Америки. Бразилия.	1	Практическая работа. №13 «Комплексная сравнительная характеристика Индии Бразилии, Нигерии»	25.04		групповая
32	Обобщение темы «Латинская Америка»	1		02.05		фронтальная
33	Глобальные проблемы человечества. Презентация	1		16.05		групповая
34	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа №2 «Итоговая контрольная работа»	23.05		самостоятельная

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08
Владелец:	Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669, 251800451516
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10 Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	20.02.2022 14:59:36 UTC+10