

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей МКОУ СОШ с. Сергеевка Протокол № 1 от 31.08.2021 _____/Д.В.Блохина/ | Согласовано Методист СОШ с. Сергеевка Е.В. _____/Опра Е.В._____/ | Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/ Н.Г. Галайда/ Приказ № 252/2 от 31.08.2021 |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по краеведению
для 8 «А», 8«Б» классов
на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:

Семаева Марина Николаевна,

учитель географии

первой категории

с. Сергеевка

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: КРАЕВЕДЕНИЕ

Класс: 8 «А», 8 «Б»

Рабочая программа по краеведению на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Концепции преподавания учебного курса «Географии» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,

а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212

- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

Рабочая программа по краеведению на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по краеведению отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Краеведение»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Целью курса является развитие знаний о своем родном крае, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Изучение курса призвано решать следующие **задачи**:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; развитие представлений о разнообразии природы;

овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения характеристик компонентов природы, проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

формирование экологического взгляда, развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Программа способствует:

Приобщению к нравственности как первооснове человека, то есть к добру, любви, правде, истине и красоте;

Стимулированию главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

Побуждению к творчеству, творческих отношений к своему делу и окружающему миру;

Формированию потребности в прочности семьи, сохранения в ней традиционных норм нравственности;

Приобщение детей к особенностям культуры народов села, края, знанию его истории.

Реализация программы ориентирует учителя на организацию личного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Дети не только самостоятельно изучают особенности своей местности, быт, культуру народов с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, практических работ,

Документ подписан электронной подписью.

высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Для выполнения некоторых задач возможно объединение детей в подгруппы.

Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объясняют, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей.

Курс «География Приморского края» призван решать следующие задачи:

1. Формирование системы комплексных страноведческих знаний о своем крае.
2. Конкретизация, углубление и применение знаний, полученных школьниками при изучении курсов географии.
3. Применение и развитие умений, сформированных при изучении географии.
4. Воспитание любви к Родине, экологическое, природоохранное, эстетическое воспитание школьников.
5. Развитие познавательного интереса учащихся к процессам и явлениям, происходящим в крае. Формирование географической культуры и мышления.

География Приморского края – это комплексный страноведческий курс, дающий целостное представление о природных, социально-экономических, медико-географических условиях жизни людей в крае. Его изучение составляет основу понимания особенностей своей местности, воспитание любви к месту, где родился и живешь.

Курс географии Приморского края является составной частью Географии России, поэтому тесно связан с ним по содержанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с.Сергеевка в 8 классе на изучение курса «Краеведение» отводится 0,5 часа ,17 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Территория и географическое положение края. Площадь территории Приморского края. Протяженность края с запада на восток и с севера на юг. Крайние точки и их географические координаты. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление.

Тема 2. История исследования и освоения Приморского края. Путешествия и географические исследования Н.М.Пржевальского, В.К.Арсеньева, К.И.Максимовича, Р.К.Маака, В.Л.Комарова, М.И.Венюкова, Л.Г.Капланова. Основные этапы расселения и хозяйственного освоения.

Тема 3. Природа Приморского края. Характерные черты рельефа. Происхождение и изменение основных форм рельефа. Полезные ископаемые. Влияние рельефа на другие компоненты природы, на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Особенности климата. Влияние климата на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную

Документ подписан электронной подписью.

деятельность людей. Внутренние воды, их специфика и размещение. Стихийные природные явления. Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые объекты и территории. Природное районирование. Типичные и уникальные природные комплексы.

Тема 4. Население Приморского края. Численность, естественное и механическое движение населения. Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграций, демографические проблемы. Половой и возрастной состав. Национальный состав, особенности его формирования. Коренные народности: быт, культура, традиции, современные проблемы. Плотность населения Приморского края. Особенности городского и сельского расселения. Трудовые ресурсы и их распределение. Образовательный уровень населения.

Тема 5. Природные ресурсы. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные и почвенные ресурсы. Ресурсы прибрежных морских вод, береговой зоны. Рекреационные ресурсы. Обеспеченность края различными видами природных ресурсов, размещение ресурсов, характер их использования. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Тема 6. Хозяйство Приморского края. Отраслевая структура хозяйства и ее связь с экономико - географическим положением края и природно – ресурсным потенциалом. Территориальная структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономики. Экономические связи. Географические различия. Природные районы. Крупные промышленные и историко-культурные центры края. Географическая характеристика своего административного района и населенного пункта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонента будут сформированы:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Учащиеся получают возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Регулятивные УУД

Ученик научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

Документ подписан электронной подписью.

планировать пути достижения целей;
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

□ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,

Познавательные УУД

Ученик научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) на основе аргументации.

Предметные УУД

Ученик научится:

Документ подписан электронной подписью.

описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Северного района;

приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

Ученик получит возможность научиться:

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Тематическое планирование по КРАЕВЕДЕНИЮ для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, как месту, в котором в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного труда.

- экологическое, природоохранное, эстетическое воспитание школьников

Тематическое планирование по краеведению в 8 АБ классах

| № урока | Наименование тем и разделов | Количество часов | Практические и контрольные работы | Дата | | Форма работы |
|---------|--|------------------|--|-------|------|-----------------|
| | | | | План | Факт | |
| 1 | Приморский край на географических картах. Географическое положение Приморья. | 1 | Пр. р. № 1 «Определение по картам геогр. положения Приморского края» | 03.09 | | самостоятельная |
| 2 | Открытие и присоединение территории Приморского края | 1 | | 10.09 | | фронтальная |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|-----------------|
| | к России. Видеофрагмент | | | | | |
| 3 | История географических исследований Видеофрагмент | 1 | | 17.09 | | фронтальная |
| 4 | Геологическое строение и история развития природы. | 1 | Пр. р. №2 «Нанесение на к.к. полезных ископаемых Приморского края» | 24.09 | | самостоятельная |
| 5 | Рельеф | 1 | Пр. р. №3 «Нанесение на к.к. основных форм рельефа Приморского края» | 01.10 | | самостоятельная |
| 6 | Японское море Экскурсия в школьный музей | 1 | | 08.10 | | фронтальная |
| 7 | Климат Приморского края. Презентация | 1 | | 15.10 | | фронтальная |
| 8 | Распределение тепла и влаги. Сезоны года. Презентация | 1 | | 22.10 | | фронтальная |
| 9 | Внутренние воды. | 1 | Пр. р. №4 «Нанесение на к.к. крупных рек Приморского края» | 26.11 | | самостоятельная |
| 10 | Почвы. Презентация | 1 | | 03.12 | | групповая |
| 11 | Растительность. Презентация | 1 | | 03.12 | | групповая |
| 12 | Животный мир. Презентация | 1 | | 10.12 | | групповая |
| 13 | Биологические ресурсы и охрана природы. Видеофрагмент | 1 | | 10.12 | | Работа в парах |
| 14 | Природно-территориальные комплексы. Презентация | 1 | | 17.12 | | фронтальная |
| 15 | Физико-географические области. Презентация | 1 | | 17.12 | | Работа в парах |
| 16 | Природа и человек. Презентация | 1 | | 24.12 | | фронтальная |
| 17 | Проверочная работа по теме | 1 | | 24.12 | | самостоятельная |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|-------|
| | «Природа Приморского края» | | | | | льная |
|--|----------------------------|--|--|--|--|-------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|---|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08 |
| Владелец: | Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669, 251800451516 |
| Издатель: | Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10 Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10 |
| Дата и время создания ЭП: | 15.02.2022 12:51:52 UTC+10 |