

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка  
Партизанского муниципального района  
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей филологических наук МКОУ СОШ с. Сергеевка Протокол № 1 от «31» августа 2021г. _____/Е.И.Музычко/</p>	<p>Согласовано Методист МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/ Опра Е.В. / «31» августа 2021г.</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ с.Сергеевка _____/ Н.Г.Галайда/ Приказ № 252/2 от «31» августа 2021г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по родному языку (русскому)*  
*для 11 «А» класса*  
*на 2021 – 2022 учебный год*

Автор – составитель:  
Шпилевская Валентина Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

с. Сергеевка  
2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

### Пояснительная записка.

**Предмет: родной язык (русский)**

**Класс: 11 А класс**

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования для 11 А класса составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Родной язык (русский)» в 11 классе изучается, по запросам родителей, на базовом уровне. Учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка выделяется 34 часа в 11 классе, по 1 учебному часу в течение 34 недель.

Класс	Раздел	Кол-во часов
11	Язык и культура	5
	Культура речи	18
	Речевая деятельность. Текст.	11
	Всего	34

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родной язык (русский)» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, В то же время цели курса имеют свою специфику, обусловленную особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви,

Документ подписан электронной подписью.

- уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
  - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

Документ подписан электронной подписью.

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в

Документ подписан электронной подписью.

учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Документ подписан электронной подписью.

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

### **Раздел 2. Культура речи (18 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Документ подписан электронной подписью.

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.

Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Анотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Тематическое планирование по родному языку (русскому) для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся школы:

1) Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2) Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3) Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4) Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по «Родному языку (русскому)», для 11 класса на 2021-2022 учебный год**

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты	Дата		Формы работы
				План	Факт	
	<b>Язык и культура (5 часов)</b>					



Документ подписан электронной подписью.

1	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Язык и речь. Язык и художественная литература	1		07.09		Групповая работа
2	Структура художественного произведения	1		14.09		Работа в парах
3	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Текст и его признаки	1		21.09		Работа в парах Групповая работа
4	<b>Р/р</b> Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Практическая работа	28.09		Работа в парах
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1		05.10		Работа в парах
<b>Культура речи (18 часов)</b>						
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		12.10		Работа в парах
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1		19.10		Работа в парах
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. <i>Презентация</i>	1		26.10		Работа в парах Групповая работа
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1		09.11		Работа в парах
10	<b>Р/Р. Подготовка к творческой работе.</b> Работа с текстами художественной литературы	1	сочинение	16.11		Индивидуальная работа
11	<b>Р/р. Сочинение</b> «Роль употребления фразеологизмов в художественной литературе»	1	сочинение	23.11		Индивидуальная работа
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1		30.11		Работа в парах Групповая работа
13	<b>Проверочная работа №1</b> в	1	проверочная	07.12		

Документ подписан электронной подписью.

	форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»		работа			
14	Анализ работы . Практикум по орфографии.	1		14.12		Работа в парах
15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1		21.12		Работа в парах
16	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1		28.12		Работа в парах
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. <i>Презентация</i>	1		13.01		Работа в парах Групповая работа
18	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи <i>Презентация «Цветы красноречия»</i>	1		18.01		Работа в парах Групповая работа
19	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении <i>Презентация «Речевого этикет»</i>	1		25.01		Групповая работа
20	Этапы делового общения <i>Презентация «Правила делового общения»</i>	1		01.02		
21	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1				Работа в парах
22	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Грамматические нормы русского языка» <i>Таблица</i>	1	проверочная работа	08.02		
23	Анализ работ. Практикум по грамматическим нормам	1		15.02		Работа в парах
<b>Речь. Речевая деятельность. Тест</b>						

Документ подписан электронной подписью.

<b>(11 часов)</b>						
24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. <i>Презентация «Виды жанров монолога»</i>	1		22.02		Групповая работа
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты <i>Презентация «Виды жанров диалога»</i>	1		01.03		Групповая работа
26	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1		15.03		Работа в парах
27	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. <i>Презентация</i>	1		22.03		Работа в парах
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1		05.04		Групповая работа
29	<b>Р/р</b> Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1		12.04		Работа в парах Групповая работа
30	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1		19.04		Работа в парах Групповая работа
31	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий) <i>Презентация</i>	1		26.04		Работа в парах Групповая работа
32	Выявление и формулировка авторской позиции. <i>Презентация</i>	1		17.05		Работа в парах
33	Способы аргументации собственного мнения. <i>Презентация</i>	1		24.05		Работа в парах
34	<b>Итоговая контрольная работа №2</b>					

**График контрольных и творческих работ для 11 «А» класса  
на 2021 - 2022 учебный год**

Документ подписан электронной подписью.

Вид контроля	Кол-во часов	Темы	Дата
Контрольные работы (3 часа)	1	Проверочная работа №1 в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	02.11
	1	Проверочная работа №2 по теме «Грамматические нормы русского языка»	11.01
	1	К/Р. Итоговая контрольная работа №1	26.04

Вид контроля	Кол-во часов	Темы	Дата
Творческие работы (2 часа)	2	Р/р. Сочинение «Роль употребления фразеологизмов в художественной литературе»	23.11

### Лист корректировки тематического планирования

Предмет\_ родной язык (русский)

Класс\_11 «А»

Учитель\_ Шпилевская В.Г.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

#### ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08

Владелец:

Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,  
с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669,  
251800451516

Издатель:

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва,  
Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830,

Документ подписан электронной подписью.

	007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10 Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	20.02.2022 15:16:35 UTC+10