

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка  
Партизанского муниципального района  
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

Рассмотрено на заседании ШМО учителей филологических наук МКОУ СОШ с. Сергеевка Протокол № 1 от «31» августа 2021г. _____/Е.И.Музычко/	Согласовано Методист МКОУ СОШ с. Сергеевка _____/ Опра Е.В. / «31» августа 2021г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ с.Сергеевка _____/ Н.Г.Галайда/ Приказ № 252/2 от «31» августа 2021г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по русскому языку*  
*для 11 «А» класса*  
*на 2021 – 2022 учебный год*

Автор – составитель:  
Шпилевская Валентина Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

с. Сергеевка  
2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

### **Пояснительная записка.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 11 А класс**

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования для 11 класса составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Одной из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Главными задачами реализации программы являются: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

Документ подписан электронной подписью.

оценивать их с точки зрения нормативности; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» в 11 классе изучается, по запросам родителей, на базовом уровне. Учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка выделяется 68 часов в 11 классе, по 2 учебных часа в течение 34 недель.

Класс	Раздел	Количество часов
	Лексика. Фразеология.	12
11	Фонетика	2
	Морфемика и словообразование	3
	Морфология и орфография	14
	Самостоятельные части речи	27
	Слова категории состояния	1
	Служебные части речи.	8
	Всего часов	68

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### Предметные результаты

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;  
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

Документ подписан электронной подписью.

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

Документ подписан электронной подписью.

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Документ подписан электронной подписью.

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Документ подписан электронной подписью.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), возрождение традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Документ подписан электронной подписью.

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

### **Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.**

Основные правила правописания. Морфологические признаки и правописание самостоятельных и служебных частей речи

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Простое предложение.** Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

**Простое осложнённое предложение.** Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.



Документ подписан электронной подписью.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.

**Сложное предложение** Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

**Культура речи** Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика** Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно – художественной речи. Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Тематическое планирование по русскому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся школы:

Документ подписан электронной подписью.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку для 11 «А» класса на 2021 - 2022 учебный год

№	Наименования разделов и тем	Кол – во часов	Контрольн ые работы, сочинения, изложения, диктанты	Дата		Формы работы
				план	факт	
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация простого предложения (39 ч.)</b>						
1	<b>Вводный инструктаж по ТБ.</b> Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Повторение орфографии Словосочетание. <i>Таблица</i>	1		07.09		Групповая работа
2	Повторение орфографии и морфологии	1		08.09		Групповая работа
3	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	контрольная работа	14.09		Работа в парах
4	Предложение.	1		15.09		Групповая работа
5	Предложение и его основные признаки	1		21.09		Работа в парах
6	Простое предложение. Повторение орфографии и морфологии	1		22.09		Работа в парах
7	Простое предложение. Осложнение простого предложения. <i>Презентация</i>	1		28.09		Групповая работа
8	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1		29.09		Работа в парах

Документ подписан электронной подписью.

	<i>Презентация</i>					
9	Тире в простом предложении <i>Презентация</i>	1		05.10		Групповая работа
10	Обобщение изученного по теме «Простое предложение». Готовимся к ЕГЭ	1		06.10		Работа в парах
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. <i>Презентация</i>	1		12.10		Работа в парах
12	Однородные и неоднородные определения. <i>Презентация</i>	1		13.10		Групповая работа
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		19.10		Работа в парах
14	Однородные и неоднородные приложения <i>Презентация</i>	1		20.10		Групповая работа
15	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1		26.10		Работа в парах
16	Обобщающие слова при однородных членах <i>Таблица</i>	1		27.10		Групповая работа
17	<b>Р/Р.Сочинение-рассуждение №1(С1) ЕГЭ</b> Подготовка.	1	сочинение	09.11		Индивид. работа
18	<b>Р/Р.Сочинение-рассуждение №1 (С1) ЕГЭ</b> Написание	1	сочинение	10.11		Индивид. работа
19	Обособленные члены предложения. Обособление определений <i>Презентация</i>	1		16.11		Работа в парах
20	Обособленные приложения. <i>Презентация</i>	1		17.11		Групповая работа
21	Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при них <i>Таблица</i>	1		23.11		Работа в парах
22	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях <i>Таблица</i>	1		24.11		Групповая работа
23	Обособленные обстоятельства. <i>Презентация</i>	1		30.11		Работа в парах
24	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них <i>Таблица</i>	1		01.12		Групповая работа
25	Обособленные дополнения. <i>Таблица</i>	1		07.12		Работа в парах
26	Обособленные дополнения Знаки препинания при них <i>Таблица</i>	1		08.12		Групповая работа
27	<b>Проверочная работа №1.</b> Тест по теме «Обособленные члены»	1	проверочная работа	14.12		Индивид. работа
28	Уточняющие, пояснительные члены. <i>Таблица</i>	1		15.12		Групповая работа
29	Присоединительные конструкции	1		21.12		Работа в парах
30	Повторение орфографии и морфологии. Вводные слова <i>Таблица</i>	1		22.12		Групповая работа
31	Вводные слова. <i>Презентация</i>	1		28.12		Работа в парах

Документ подписан электронной подписью.

32	Вводные и вставные конструкции <i>Таблица</i>	1		11.01		Групповая работа
33	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными, вопросительно-восклицательными словами. <i>Презентация</i>	1		12.01		Работа в парах
34	Синтаксические конструкции с союзом как <i>Презентация</i>	1		18.01		Групповая работа
35	Знаки препинания в синтаксических конструкциях с союзом как <i>Таблица</i>	1		19.01		Работа в парах
36	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Простое предложение»	1	контрольная работа	25.01		
37	Анализ к/работы. Работа над ошибками	1		26.01		Групповая работа
38	<b>Р/Р.Сочинение-рассуждение №2</b> (С1) ЕГЭ Подготовка.	1	сочинение	01.02		Индивид. работа
39	<b>Р/Р.Сочинение-рассуждение №2</b> (С1) ЕГЭ Написание	1	сочинение	02.02		Индивид. работа
<b>Раздел 2. Сложное предложение ( 29 ч.)</b>						
40	Сложное предложение. <i>Таблица</i>	1		08.02		Групповая работа
41	Сложное предложение и его основные признаки <i>Презентация</i>	1		09.02		Работа в парах
42	Классификация сложных предложений. <i>Презентация</i>	1		15.02		Групповая работа
43	Пунктуация в сложносочиненном предложении <i>Презентация</i>	1		16.02		Работа в парах
44	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным <i>Презентация</i>	1		22.02		Групповая работа
45	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными <i>Презентация</i>	1		01.03		Работа в парах
46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1		02.03		Групповая работа
47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой. <i>Презентация</i>	1				Работа в парах
48	Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении <i>Презентация</i>	1		09.03		Групповая работа
49	Предложения с разными видами связи. <i>Презентация</i>	1		15.03		Работа в парах
50	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Таблица</i>	1		16.03		Групповая работа
51	Прямая и косвенная речь.	1		22.03		Работа в парах

Документ подписан электронной подписью.

	<i>Презентация</i>					
52	Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную <i>Таблица</i>	1		23.03		Групповая работа
53	Способы передачи чужой речи <i>Презентация</i>	1		05.04		Работа в парах
54	Знаки препинания при прямой речи и диалоге <i>Презентация</i>	1		06.04		Групповая работа
55	Цитаты. <i>Таблица</i>	1		12.04		Работа в парах
56	Цитаты. Знаки препинания при них. <i>Презентация</i>	1		13.04		Групповая работа
57	Повторение. «Сложное предложение» <i>Таблица</i>	1		19.04		Работа в парах
58	Повторение темы «Сложное предложение» <i>Таблица</i>	1		20.4		Групповая работа
59	<b>Р/Р.Сочинение-рассуждение №3</b> (С1) ЕГЭ Подготовка.	1	сочинение	26.04		Индивид. работа
60	<b>Р/Р.Сочинение-рассуждение №3</b> (С1) ЕГЭ Написание	1	сочинение	27.04		Индивид. работа
61	Период. Пунктуация периода.	1		04.05		Групповая работа
62	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		11.05		Групповая работа
63	<b>Итоговая контрольная работа №3</b>	1	контрольная работа	17.05		
64	<b>Р/р Контрольное сочинение №4</b> (С1) ЕГЭ Подготовка.	1	сочинение	18.05		Индивид. работа
65	<b>Р/р Контрольное сочинение №4</b> (С1) ЕГЭ Написание	1	сочинение	24.05		Индивид. работа
66	Культура речи <i>Презентация</i>	1		25.05		Групповая работа
67	Функциональные стили речи	1				Работа в парах
68	Итоговый урок.	1				Групповая работа

**График контрольных и творческих работ для 11 «А» класса  
на 2021 - 2022 учебный год**

Вид контроля	Кол-во часов	Темы	Дата
Контрольные работы (4 часа)	1	<b>Входная контрольная работа №1</b>	
	1	<b>Проверочная работа №1.</b> Тест по теме «Обособленные члены»	
	1	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Простое предложение»	
	1	<b>Итоговая контрольная работа №3</b>	

Документ подписан электронной подписью.

Вид контроля	Кол-во часов	Темы	Дата
Творческие работы (8 часов)	2	Р/Р.Сочинение-рассуждение №1 (С1) ЕГЭ	
	2	Р/Р.Сочинение-рассуждение №2 (С1) ЕГЭ	
	2	Р/Р.Сочинение-рассуждение №3 (С1) ЕГЭ	
	2	Р/р Контрольное сочинение №4 (С1) ЕГЭ	

### Лист корректировки тематического планирования

Предмет\_русский язык

Класс\_11 «А»

Учитель\_Шпилевская В.Г.

2021 - 2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

#### ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08

Владелец:

Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,  
с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669,  
251800451516

Издатель:

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва,  
Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830,  
007710568760, г. Москва, uc\_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10  
Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

20.02.2022 15:18:17 UTC+10

Документ подписан электронной подписью.