

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка  
Партизанского муниципального района  
(МКОУ СОШ с. Сергеевка)

Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы МКОУ СОШ с. Сергеевка Протокол № 1 от «30» августа 2021 _____/Е.И.Музычко/	Согласовано Методист МКОУ СОШ с. Сергеевка  <u>Е.В. Опра/</u>  «31» августа 2021г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка  _____/ Н.Г. Галайда/ Приказ № <u>252/2</u> от «31» августа 2021г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по русскому языку*

*для 8 «Б» класса*

*на 2021 – 2022 учебный год*

Автор – составитель:

Музычко Елена Ивановна,

учитель русского языка и литературы

с. Сергеевка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 8 «Б»**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),
- Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов образовательных организаций. /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021 г./ – М.: Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021г.
- Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования определяется ролью русского языка в жизни российского общества, в развитии мышления детей, в формировании их сознания и самосознания. От уровня его преподавания во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

Документ подписан электронной подписью.

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение русского языка в 8 классе учебным планом МКОУ СОШ с.Сергеевка отводится - 136 ч. (4 часа в неделю).

<b>Класс</b>	<b>Русский язык Количество часов</b>
5 «А», «Б»	170
6 «А», «Б»	170
7 «А», «Б»	170
8 «А», «Б»	136
9 «А», «Б»	136

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения русского языка в основной общеобразовательной школе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Документ подписан электронной подписью.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Документ подписан электронной подписью.

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

Документ подписан электронной подписью.

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Документ подписан электронной подписью.

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

Документ подписан электронной подписью.

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Документ подписан электронной подписью.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Документ подписан электронной подписью.

### Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### Система языка

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Документ подписан электронной подписью.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Русский язык в современном мире (1 ч)

#### Повторение пройденного в 5 - 7 классах (14 +1к/р)

**Пунктуация и орфография.** Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Причастные обороты. Выделение причастного оборота запятыми. Деепричастные обороты.

Выделение деепричастного оборота запятыми. Прямая речь. Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, отглагольных прилагательных и наречий.

Правописание частиц

Документ подписан электронной подписью.

Учащиеся повторяют темы, пройденные дистанционно: Правописание частиц. Правописание производных предлогов. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

### **Синтаксис. Пунктуация. (88+1к/р+7 п/р+15р/р)**

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Основные признаки словосочетания. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Простые двусоставные предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

#### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

#### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Документ подписан электронной подписью.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Простое осложненное предложение**

Предложения, осложненные обращением, однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Обращение**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

### **Вводные слова. Вводные предложения и конструкции. Междометия**

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9ч) Синтаксис. Пунктуация.**

Морфология. Культура речи. Орфография. Подведение итогов года

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Тематическое планирование по русскому языку для 8 «Б» класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Документ подписан электронной подписью.

- 1) Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- 2) Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- 3) Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- 4) Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- 5) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 6) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 7) Стремление к речевому самосовершенствованию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По русскому языку для 8 «Б» класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол час	Проверочные, творческие, контрольные работы	Дата проведения урока План / Факт	Формы работы
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>					
1	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Русский язык в современном мире <b>Презентация</b>	1		3.09	Фронтальная, групповая работа
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (14 +1к/р)</b>					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения <b>Презентация</b>	1		6.09	Фронтальная, групповая работа
3	<b>Контрольная работа №1 по теме « Повторение за курс 7 класса»</b>	1	Контрольная работа	7.09	Индивидуально-обособленная
4	Анализ контрольной работы.	1		8.09	Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
5	Причастные обороты. Выделение причастного оборота запятыми. <b>Презентация</b>	1		10.09	Фронтальная, групповая работа

6	Деепричастные обороты. Выделение деепричастного оборота запятыми. <b>Презентация</b>	1		13.09		Фронтальная, групповая работа
7	Прямая речь	1		14.09		Фронтальная, групповая работа
8	Знаки препинания в сложном предложении <b>Презентация</b>	1		15.09		Фронтальная, групповая работа
9	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных.	1		17.09		Фронтальная, групповая работа
10	Буквы Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных <b>Презентация</b>	1		20.09		Фронтальная, групповая работа
11	Буквы Н-НН в суффиксах наречий.	1		21.09		Фронтальная, работа в парах
12	Правописание частиц	1		22.09		Фронтальная, групповая работа
13	Правописание производных предлогов <b>Презентация</b>	1		24.09		Фронтальная, групповая работа
14	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ <b>Презентация</b>	1		27.09		Фронтальная, работа в парах
15	Слитное и раздельное написание – НЕ с разными частями речи <b>Презентация</b>	1		28.09		Фронтальная,
16	Выполнение упражнений по теме «Правописание НЕ с разными частями речи».	1		29.09		Работа в парах
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация (88+1к/р+7 п/р+15р/р)</b>						
17	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1		1.10		Фронтальная, работа в парах
18	<b>Словосочетание</b> как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		4.10		Фронтальная, групповая работа
19	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний <b>Презентация</b>	1		5.10		Фронтальная, групповая работа
20	Выполнение упражнений по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	1		6.10		Фронтальная, групповая работа
21	<b>Простое предложение.</b> Грамматическая основа предложения. <b>Презентация</b>	1		8.10		Фронтальная, групповая работа

22	Выполнение упражнений по теме «Грамматическая основа предложения.»	1		11.10		Фронтальная, индивидуально-обособленная
23	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		12.10		Фронтальная, групповая работа
24	<b>Р/Р. Сочинение</b> -описание памятника культуры. Презентация	1	Творческая работа	13.10		Индивидуально-обособленная
25	<b>Главные члены</b> предложения. Подлежащее. Презентация	1		15.10		Фронтальная, работа в парах
26	Выполнение упражнений по теме «Подлежащее»	1		18.10		Индивидуально-обособленная
27	<b>Р/р. Сочинение по картине</b> И. Шевандроновой «На террасе» (упр. 91)	1		19.10		Индивидуально-обособленная
28	<b>Р/р. Написание сочинения по картине</b> И. Шевандроновой «На террасе» (упр. 91)	1	Творческая работа	20.10		Индивидуально-обособленная
29	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		22.10		Групповая работа
30	Составное глагольное сказуемое	1		25.10		Групповая работа
31	Составное именное сказуемое	1		26.10		Групповая работа
32	Выполнение упражнений по теме «Виды сказуемых»	1		27.10		Индивидуально-обособленная
33	Тире между подлежащим и сказуемым. Презентация	1		8.11		Фронтальная, групповая работа
34	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1		9.11		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
35	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Главные члены предложения».	1	Проверочная работа	10.11		Индивидуально-обособленная
36	Анализ проверочной работы.	1		12.11		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
37	<b>Роль второстепенных членов</b> в предложении. Дополнение	1		15.11		Групповая работа
38	Определение согласованное и несогласованное.	1		16.11		Групповая работа

39	Способы выражения определения	1		17.11		Работа в парах
40	Приложение. Презентация	1		19.11		Групповая работа
41	Знаки препинания при приложении	1		22.11		Групповая работа
42	Выполнение упражнений по теме «Приложение.»	1		23.11		Индивидуально-обособленная
43	Обстоятельство.	1		24.11		Групповая работа
44	Основные виды обстоятельства	1		26.11		Работа в парах
45	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Презентация	1		29.11		Работа в парах
46	<b>Р/р. Характеристика человека</b> Презентация			30.11		Групповая работа
47	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1		1.12		Фронтальная, групповая работа
48	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Двусоставное предложение»	1	Проверочная работа	3.12		Индивидуально-обособленная
49	Анализ проверочной работы № 2	1		6.12		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
50	Главный член <b>односоставного предложения. Презентация «Виды односоставных предложений»</b>	1		7.12		Работа в парах
51	Назывные предложения	1		8.12		Работа в парах
52	Определённо-личные предложения	1		10.12		Групповая работа
53	Неопределённо-личные предложения	1		13.12		Групповая работа
54	<b>Р/р. Инструкция.</b>	1		14.12		Работа в парах
55	Безличные предложения	1		15.12		Работа в парах
56	<b>Р/р. Сочинение- рассуждение</b> «Какие жизненные ценности важны?»	1	Творческая работа	17.12		Индивидуально-обособленная
57	<b>Неполные</b> предложения	1		20.12		Работа в парах
58	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		21.12		Групповая работа
59	Урок обобщения по теме «Односоставные предложения»	1		22.12		Индивидуально-обособленная фронтальная,

						групповая работа
60	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Проверочная работа	24.12		Индивидуально-обособленная
61	Анализ проверочной работы № 3	1		27.12		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
62	<b>Р/р. Подготовка к изложению</b>	1		28.12		Фронтальная, групповая работа
63	<b>Р/р. Написание изложения</b>	1	Творческая работа	10.01		Индивидуально-обособленная
64	<b>Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения.</b> Презентация	1		11.01		Групповая работа
65	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения Презентация	1		12.01		Групповая работа
66	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		14.01		Групповая работа
67	Однородные и неоднородные определения Презентация	1		17.01		Групповая работа
68	Выполнение упражнений по теме «Однородные и неоднородные определения»	1		18.01		Фронтальная, индивидуально-обособленная
69	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Презентация	1		19.01		Фронтальная, групповая работа
70	Выполнение упражнений по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»	1		21.01		Индивидуально-обособленная
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения Презентация	1		24.01		Фронтальная, групповая работа
72	Выполнение упражнений по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения».	1		25.01		Фронтальная, индивидуально-обособленная
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		26.01		Групповая работа

74	<b>Р/Р Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди»</b>	1		28.01		Индивидуально-обособленная
75	<b>Р/Р Написание сочинения по картине В. Попкова «Осенние дожди»</b>	1	Творческая работа	31.01		Индивидуально-обособленная
76	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		1.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
77	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Однородные члены предложения»	1	Проверочная работа	2.02		Индивидуально-обособленная
78	Анализ проверочной работы.	1		4.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
79	<b>Понятие об обособлении</b> второстепенных членов предложения. <b>Презентация</b>	1		7.02		Групповая работа
80	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них <b>Презентация</b>	1		8.02		Фронтальная, групповая работа
81	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1		9.02		Групповая работа
82	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. <b>Презентация</b>	1		11.02		Групповая работа
83	Обособление несогласованных определений.	1		14.02		Групповая работа
84	<b>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>	1		15.02		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
85	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них <b>Презентация</b>	1		16.02		Работа в парах
86	Выполнение упражнений по теме «Обособленные приложения.»	1		18.02		Индивидуально-обособленная
87	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		21.02		Групповая работа
88	Отсутствие или наличие запятой	1		22.02		Работа в парах

	перед союзом КАК Презентация					
89	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1		25.02		Работа в парах
90	Обособленные уточняющие члены предложения.	1		28.02		Групповая работа
91	Знаки препинания при уточняющих членах. Презентация	1		1.03		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		2.03		Работа в парах
93	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		4.03		Фронтальная, групповая работа
94	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Обособленные члены предложения»	1	Проверочная работа	7.03		Индивидуально-обособленная
95	Анализ проверочной работы.	1		9.03		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
96	<b>Обращение.</b> Распространённые обращения. Презентация	1		11.03		Фронтальная, работа в парах
97	Выделительные знаки препинания при обращении	1		14.03		Фронтальная, групповая работа
98	Употребление обращений	1		15.03		Работа в парах
99	Выполнение упражнений по теме «Обращение»	1		16.03		Индивидуально-обособленная, фронтальная
100	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма Презентация	1		18.03		Работа в парах
101	<b>Вводные конструкции.</b>	1		21.03		Групповая работа
102	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Презентация	1		22.03		Групповая работа
103	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них	1		23.03		Фронтальная, групповая
104	Выполнение упражнений по теме «Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.»	1		4.04		Индивидуально-обособленная

105	Урок закрепления по теме «Вводные слова и предложения, знаки препинания при них».	1		5.04		Индивидуально-обособленная фронтальная, групповая работа
106	<b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Обращение. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.»	1	Проверочная работа	6.04		Индивидуально-обособленная
107	Анализ проверочной работы. Вставные конструкции	1		8.04		Фронтальная, групповая работа, индивидуально-обособленная
108	Вставные конструкции и знаки препинания при них. <b>Презентация</b>	1		11.04		Фронтальная, групповая работа
109	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		12.04		Фронтальная, работа в парах
110	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вставными конструкциями.	1		13.04		Фронтальная, групповая работа
111	<b>Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению</b> «Не было бы добрых людей, жизнь бы давно остановилась...» В.М. Шукшин	1		15.04		Фронтальная, работа в парах
112	<b>Р/Р. Написание сочинения-рассуждения</b> «Не было бы добрых людей, жизнь бы давно остановилась...» В.М. Шукшин	1	Творческая работа	18.04		Индивидуально-обособленная
113	Междометия в предложении <b>Презентация</b>	1		19.04		Фронтальная, групповая работа
114	Понятие о чужой речи.	1		20.04		Работа в парах
115	Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. <b>Презентация</b>	1		22.04		Групповая работа
116	Диалог	1		25.04		Фронтальная, групповая работа
117	Цитаты <b>Презентация</b>	1		26.04		Фронтальная, групповая работа
118	Выполнение упражнений по теме «Цитаты и знаки препинания при них».	1		27.04		Индивидуально-обособленная
119	<b>Р/Р. Сжатое изложение под аудиозапись</b>	1		29.04		Индивидуально-обособленная
120	<b>Р/Р. Написание сжатого изложения</b>	1	Творческая	3.05		Индивидуально-обособленная

Документ подписан электронной подписью.

			работа			
121	Анализ изложения	1		4.05		Фронтальная, групповая работа, индивидуально-обособленная
122	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1		6.05		Работа в парах
123	<b>Проверочная работа №7</b> по теме «Чужая речь»	1	Проверочная работа	10.05		Индивидуально-обособленная
124	Анализ проверочной работы	1		11.05		Фронтальная, индивидуально-обособленная, групповая работа
125	Подготовка к контрольной работе	1		13.05		Фронтальная, групповая работа
126	<b>К/р. №2 Итоговая контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	16.05		Индивидуально-обособленная
127	Анализ контрольной работы	1		17.05		Фронтальная, индивидуально-обособленная, групповая работа
<b>Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 часов)</b>						
128	Синтаксис и морфология.	1		18.05		Фронтальная, групповая работа
129	Выполнение упражнений по теме «Синтаксис и морфология.»	1		20.05		Фронтальная, групповая работа
130	Синтаксис и пунктуация. Выполнение упражнений по теме	1		23.05		Фронтальная, групповая работа
131	«Синтаксис и пунктуация.»	1		24.05		Фронтальная, работа в парах
132	Синтаксис и культура речи.	1		24.05		Фронтальная, групповая работа
133	Выполнение упражнений по теме «Синтаксис и культура речи.»	1		25.05		Индивидуально-обособленная работа
134	Синтаксис и орфография	1		25.05		Фронтальная, групповая работа
135	Выполнение упражнений по теме «Синтаксис и орфография»	1		27.05		Индивидуально-обособленная фронтальная,
136	Подведение итогов года	1		27.05		Урок-игра

Документ подписан электронной подписью.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	2C9861D0E8F31C264123458F525E1819A526DC08
<b>Владелец:</b>	Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Сергеевка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04780516669, 251800451516
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 26.11.2020 11:07:29 UTC+10 Действителен до: 26.02.2022 11:07:29 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	15.02.2022 12:29:47 UTC+10