Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
(МКОУ СОШ с. Сергеевка )

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|---|---|---|
| на заседании ШМО учителей начальных классов МКОУ СОШ с. Сергеевка<br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2021 г.<br>_____/Т.В. Гришко / | Методист Опра Е.В. МКОУ СОШ с. Сергеевка<br>_____/_Е.В.Опра/<br>от «31» августа 2021 г. | Директор МКОУ СОШ с.Сергеевка<br>_____/ Н.Г. Галайда/<br>Приказ № 252/2<br>от «31» августа 2021г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по технологии*

*для 4 «А» класса*

*на 2021 – 2022 учебный год*

Автор – составитель:
Попадейкина Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Сергеевка

2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Предмет: технология**

**Класс: 4 «А»**

Рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии для 1-4 классов образовательных организаций. /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021 г./ – М.: Министерство Просвещения РФ.

-Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год утверждённого приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212

- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «технология» учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка в начальной школе выделяется 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю.

| Класс | Количество часов |
|---|---|
| 4 «А» | 34 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Создание условий для формирования следующих умений:

1. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.

2. Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.

3. Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Обучающиеся научатся:*

-определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;

-творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;

-понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

-понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;

-с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;

-читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу;

-выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок;

-чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);

-выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;

-выполнять разметку по предмету;

-выполнять изображения в технике барельефа;

-лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стекой;

-изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами;

-создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;

-выполнять разметку на ткани способом продергивания нитей;

-выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;

-выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;

-выполнять швы «вперед иголку» и «через край»;

-выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);

-анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу;

-придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением;

-планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;

-выполнять несложные эскизы разверток изделий с использованием условных обозначений;

-вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;

-создавать творческие фронтальные и объемные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;

-расписывать изделия из пластилина красками (гуашью);

-выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

### 2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых

дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**3. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**4. Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Тематическое планирование по технологии для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся школы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии**

**для 4 «А» класса на 2021 – 2022 учебный год**

**(учитель Попадейкина С. А.)**

| № урока | Наименование тем и разделов | Кол. часов | Контрольные работы. | Дата проведения | Форма работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ<br>Как работать с учебником | 1 | | 03.09.21 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Вагоностроительный завод.<br>*Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»*<br>*Презентация* | 1 | Входная контрольная работа | 10.09.21 | |
| 3 | Вагоностроительн ый завод<br>*Изделия «Ходовая часть (тележка)»,*<br>*Презентация* | 1 | | 17.09.21 | |
| 4 | Полезные ископаемые.<br>*Проектная работа.*<br>*Изделие «Буровая вышка»* | 1 | | 24.09.21 | |
| 5 | Полезные ископаемые.<br>*Изделие «Малахитовая шкатулка»*<br>*Презентация* | 1 | | 01.10.21 | |
| 6 | Автомобильный завод.<br>*Изделие «КамАЗ»*<br>*Презентация* | 1 | | 8.10.21 | |
| 7 | Автомобильный завод.<br>*Изделие «Самосвал»* | 1 | | 15.10.21 | |
| 8 | Монетный двор.<br>*Изделие «Стороны медали»*<br>*Презентация* | 1 | | 22.10.21 | |
| 9 | Монетный двор. | 1 | | 12.11.21 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Изделие «Медаль»* | | | | |
| 10 | Фаянсовый завод.<br>*Изделие «Основа для вазы».*<br>*Презентация* | 1 | | 19.11.21 | |
| 11 | Фаянсовый завод.<br>*Изделие «Ваза».*<br>*Тест «Как создаётся фаянс»* | 1 | | 26.11.21 | |
| 12 | Швейная фабрика.<br>*Изделие «Прихватка»* | 1 | | 03.12.21 | |
| 13 | Швейная фабрика.<br>*Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»* | 1 | | 10.12.21 | |
| 14 | Обувное производство.<br>*Изделие «Модель детской летней обуви».* | 1 | | 17.12.21 | |
| 15 | Обувное производство.<br>*Изделие «Модель детской летней обуви»*<br>*Презентация* | 1 | | 24.12.21 | |
| 16 | Деревообрабатывающее производство.<br>*Изделие «Лесенка-опора для растений»* | 1 | | 14.01.22 | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство.<br>*Изделие «Лесенка-* | 1 | | 21.01.22 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *опора для растений»* | | | | |
| 18 | Кондитерская фабрика.<br><br>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». | 1 | | 28.01.22 | |
| 19 | Кондитерская фабрика.<br><br>*Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»* | 1 | | 04.02.22 | |
| 20 | Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 | **Тест** | 11.02.22 | |
| 21 | Бытовая техника.<br><br>*Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».* | 1 | | 11.02.22 | |
| 22 | Тепличное хозяйство.<br><br>*Изделие: «Цветы для школьной клумбы»* | 1 | | 18.02.22 | |
| 23 | Водоканал.<br><br>*Изделия «Фильтр для очистки воды»,* | 1 | | 25.02.22 | |
| 24 | Порт.<br><br>Практическая работа «Технический рисунок канатной | 1 | | 04.03.22 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лестницы».<br><br>*Изделие «Канатная лестница»* | | | | |
| 25 | Узелковое плетение.<br><br>*Изделие «Браслет»* | 1 | | 11.03.22 | |
| 26 | Самолётостроение.<br><br>*Изделие «Самолёт».* | 1 | | 18.03.22 | |
| 27 | Ракетостроение.<br><br>Ракета – носитель.<br><br>*Изделие «Ракета-носитель»* | 1 | | 08.04.22 | |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей.<br><br>*Изделие «Воздушный змей»* | 1 | | 15.04.22 | |
| 29 | Создание титульного листа. *Изделие «Титульный лист»* | 1 | | 22.04.22 | |
| 30 | Работа с таблицами.<br><br>*Изделие: работа с таблицами.* | 1 | | 29.04.22 | |
| 31 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 | | 06.05.22 | |
| 32 | Переплётные работы<br><br>*Изделие: Книга «Дневник путешественника»* | 1 | Итоговая контрольная работа | 13.05.22 | |
| 33 | Переплётные работы<br><br>*Изделие: Книга «Дневник* | 1 | | 20.05.22 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *путешественника»* | | | | |
| 34 | Итоговый урок.<br>*Презентация выполненных работ* | 1 | | 27.05.22 | |