

Документ подписан электронной подписью.

Аналитические материалы по результатам проведения ВПР-2021

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	34	36	(перенесена на осень 2022)	40	(перенесена на осень 2022)
Математика	34	36	46	40	44
Окружающий мир	(перенесена на осень 2022)	–	–	–	–
История	–	(перенесена на осень 2022)	–	–	–
Биология	–	(перенесена на осень 2022)	–	–	–
Английский язык	–	–	–	(перенесена на осень 2022)	–

Вывод:

Документ подписан электронной подписью.

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 10 ВПР из 15 запланированных. 5 работ перенесены на осенний период 2022-2023 учебного года;
- в работе приняли участие 110 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

На 2021-2022 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Были проведены работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика». ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» перенесена на сентябрь 2022-2023 учебного года.

Русский язык

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качеств о знаний по ВПР	Качеств о знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
34	33	4	13	15	2	51,5	57,6	94	100	3,7

Подтвердили результат - 22 чел. 66,7 %

Понизили результат - 7 чел. 21,2 %

Повысили результат - 4 чел. 12,1%

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К2	90,91	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.1.	93,94	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Документ подписан электронной подписью.

5.	84,85	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
----	-------	---

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
15.1	24,24	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
34	30	5	17	8	0	73,3	70,22	100	100	3,9

Подтвердили результат - 23 чел. 76,7 %

Понизили результат - 2 чел. 6,7 %

Повысили результат - 5 чел. 16,6 %

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	90	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Документ подписан электронной подписью.

2	80	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3.	95	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
5.1.	93,3	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
6.1.	90	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
11.	86,67	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
8.	25	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
12	8,33	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах
Русский язык

Документ подписан электронной подписью.

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качест во знаний по ВПР	Качеств о знаний за III четверть	Успева- емость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
35	30	0	6	22	5	18,2	54,5	84,8	100	3,03

Подтвердили результат - 12 чел. 40%

Понизили результат - 18 чел. 60%

Повысили результат - 0

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К2.	90,9	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.1.	93,9	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.	74,9	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС

Документ подписан электронной подписью.

7.	44,4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
11.	40,9	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
13.1.	48,5	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2.	45,5	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
15.1.	24,2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2.	45,5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
35	31	5	7	14	5	38,7	45,2	83,9	100%	3,4

Подтвердили результат - 19 чел. 61,3%

Документ подписан электронной подписью.

Понизили результат – 10 чел. 32,3%

Повысили результат - 2 чел. 6,4 %

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	93,55	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
4	77,42	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	77,42	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
11.1	87,1	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
11.2	87,1	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
8	0	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
12.1	22,58	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
12.2	22,58	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
14	6,45	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Документ подписан электронной подписью.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Математика

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
45	41	7	14	17	3	51,2	34,3	92,7	100	3,6

Подтвердили результат-30. чел. 73,17 %

Понизили результат – 3 чел. 7,32 %

Повысили результат - 8 чел.-19,51 %

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
6	82,9	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
10	78,05	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
12	9,75	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Документ подписан электронной подписью.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Русский язык

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качеств знаний по ВПР	Качеств о знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
41	33	6	12	12	2	54,5	57,6	93,9	100	3,6

Подтвердили результат - 21 чел. 63,64%

Понизили результат - 7 чел. 21,21%

Повысили результат - 5 чел. 15,15%

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К3	95,45	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1	90,91	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2.	83,84	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К4.	80,81	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1	84,85	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Документ подписан электронной подписью.

7(1)	81,82	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.1	83,33	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
10	84,85	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
12	81,82	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
14	78,79	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
4.1	0	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4.2	0	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Математика 7-е классы

Документ подписан электронной подписью.

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
45	29	3	10	13	3	44,8	51,7	89,6	100	3,4

Подтвердили результат -19 чел. 65,52%

Понизили результат - 7 чел. 24,14 %

Повысили результат - 3 чел. 10,34%

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	96,55	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	82,76	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	89,76	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	89,76	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	93,1	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Документ подписан электронной подписью.

6	82,76	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
13	82,76	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
14	10,34	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Математика 8-е классы

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
45	41	6	17	18	0	56,1	46,3	100	100	3,7

Подтвердили результат - 30 чел. 73,2 %

Понизили результат – 3 чел. 7,3 %

Повысили результат – 8 чел. 19,5 %

Документ подписан электронной подписью.

Содержательный анализ ВПР:

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	85,37	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
3	100	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	78,05	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий
5	85,37	5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
8	79,27	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
10	85,37	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
14	80,49	14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
---------	--------------	-----

Документ подписан электронной подписью.

12	19,51	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
16.2	21,95	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	14,63	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	0	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Итоги ВПР 2022 года в 10 классе

География 10 класс

Кол-во всего	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за I полугодие	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за I полугодие
23	20	1	12	7	0	65	73,9	100	100

Содержательный анализ ВПР:

Работу выполняли 20 учащихся из 23.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий по теме «Географические модели. Географические карты, план местности», «Хозяйство России», «Регионы России», «Часовые пояса», «Мировое хозяйство», «Страны мира. Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Природопользование и геоэкология».

Ошибки допущенные учащимися:

Документ подписан электронной подписью.

Знание географических особенностей природы России (задание № 1 – Природа России) – некоторые ребята распределяли в неправильной последовательности (в порядке уменьшения, не в порядок увеличения продолжительности светового дня) субъекты РФ;

В умении выделять существенные признаки географических объектов и явлений (задание № 4 – Атмосфера, погода и климат) – указали не все ответы (выдержки) по данному заданию;

Знание смысла основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире (задание № 8 – «Население России») – в ответах было выбрано одно неправильное словосочетание для заполнения пропуска в тексте ;

Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задание №16 - Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира) – неправильное объяснение (искажение его смысла) явления половозрастного состава населения.

Выводы:

1. Выполнения ВПР показало хорошее качество образования, высокий уровень успеваемости по всем предметам. Но следует отметить необъективность в оценивании учащихся по следующим предметам: русский язык 4-5 классы, математика 4-6 классы
2. 52 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 60 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку и математике в 6-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку (на 34%) и математике (на 22%) в 5-х классах.
4. ВПР выявило необъективность в оценивании учащихся практически по всем предметам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	27AA85372EBD2355D186D07F9AFA81A3
Владелец:	RU, Приморский край, с.Сергеевка, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 04780516669, 251800451516, prim.buh@mail.ru, Нурия Галимулловна, Галайда, Галайда Нурия Галимулловна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.02.2022 14:12:00 UTC+10 Действителен до: 24.05.2023 14:01:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	23.08.2022 10:23:00 UTC+10