

Документ подписан электронной подписью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка

Партизанского муниципального района

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ с.Сергеевка

Галайда Н.Г

**Приказ №**

от 08.2022 г.

Документ подписан электронной подписью.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«География»

Для 11 класса среднего общего образования

На 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Семаева Марина Николаевна

Документ подписан электронной подписью.

Учитель географии

с. Сергеевка 2022 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Предмет: география**

**Класс: 11 «А», 11 «Б»**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Концепции преподавания учебного курса «Географии» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,

Документ подписан электронной подписью.

а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Учебного плана МКОУ СОШ с. Сергеевка на 2021 – 2022 учебный год, утвержден приказом МКОУ СОШ с. Сергеевка от 12.08.2021 г. № 212  
- с учетом Программы воспитания МКОУ СОШ с. Сергеевка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Данный курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с.Сергеевка в 11 классе на изучение курса «Географии» отводится 1 час ,34 часа в год.

Документ подписан электронной подписью.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Региональная характеристика мира**

#### **Зарубежная Европа**

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира. Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. Транспортный комплекс. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. География сельского хозяйства. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Интеграционные процессы в Европе. Субрегионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико- и социально-географические отличия. ФРГ. Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»

#### **Зарубежная Азия, Австралия**

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Население Азии. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии»

#### **Африка**

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР. Семинар. Африка в современном мире.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка»

Документ подписан электронной подписью.

### **Северная Америка**

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства США, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. Канада. Социально-экономическая характеристика. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Северная Америка»

### **Латинская Америка**

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Латинская Америка»

### **Глобальные проблемы человечества.**

Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Проблема здоровья людей. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы Мирового океана. Мирное освоение космоса. Глобальные проблемы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**Личностными** результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Личностные:**

1) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Документ подписан электронной подписью.

- 2) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 3) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 4) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 5) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 6) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Метапредметные:**

- 1) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 3) смысловое чтение;
  - 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 1) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами освоения программы по географии 11 класса являются:**

**прогнозировать и оценивать:** ресурсообеспеченность стран и регионов мира, темпы роста населения в отдельных регионах и странах, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран;

Документ подписан электронной подписью.

**объяснять:** различия в истории заселения; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных стран; образование и развитие агломераций, мегалополисов; миграционные процессы отдельных стран и регионов; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структура их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры;

**описывать:** географическую специфику страны;

**определять:** ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; особенности экономико-географического положения страны; изменения отдельных показателей во времени; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

**называть:** мировые центры и районы: месторождения полезных ископаемых, промышленные и сельскохозяйственные районы стран, транспортные узлы, научно-информационные, финансовые и рекреационные центры; примеры свободных экономических зон мира.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по географии для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся : создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**- Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	-----------------------------------	------------------	--

Документ подписан электронной подписью.

1	Зарубежная Европа	11	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>
2	Зарубежная Азия	8	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
3	Австралия и Океания	1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p>

Документ подписан электронной подписью.

			<ul style="list-style-type: none"><li>- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li><li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li></ul>
4	Зарубежная Африка	3	<ul style="list-style-type: none"><li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</li><li>- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li><li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li></ul>

5	Северная Америка	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</li><li>- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li><li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li></ul>
6	Латинская Америка	6	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>

Документ подписан электронной подписью.

-

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все го	Практические работы	Контрольные работы		
1	Общая характеристика Европы: Г.П. и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Пр.р. №1 «Характеристика ЭГП страны по плану»		1			Практическая работа
2	Входная контрольная работа	1		1		тестирование
3	Население Зарубежной Европы	1				Устный опрос

Документ подписан электронной подписью.

4	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы Практическая работа. №2 «Характеристика хозяйства Зарубежной Европы»	1	1			Практическая работа
5	Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы  Практическая работа. №3 «Краткая характеристика одного из субрегионов Зарубежной Европы.»	1	1			Практическая работа
6	Транспорт. Туризм	1				Устный опрос
7	Федеративная Республика Германии. Население и хозяйство	1				Устный опрос

Документ подписан электронной подписью.

8	Восточная Европа	1				Устный опрос
9	Урок-практикум «Составление сравнительной характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии» Практическая работа. №4 «Составление сравнительной характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии»	1	1			Практическая работа
10	Государства-малютки	1				Устный опрос
11	Обобщение по теме: «Зарубежная Европа»	1		1		тестирование
12	Состав, природно-ресурсный потенциал и население	1				Устный опрос

Документ подписан электронной подписью.

	Зарубежной Азии					
13	Хозяйство стран Азии	1				Устный опрос
14	Восточная Азия. Япония: территория, границы, население. Практическая работа. №5 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	1			Практическая работа
15	Культура Японии	1				Устный опрос
16	Китай. Г.П., население.	1				Устный опрос
17	Экономика Китая. Пути экономического и социального преобразования.  Практическая работа. №6	1	1			Практическая работа

Документ подписан электронной подписью.

	«Характеристика специализации основных районов Китая»					
18	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Практическая работа. №7 « Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.»	1	1			Практическая работа
19	Обобщение по теме: «Зарубежная Азия»	1		1		тестирование

Документ подписан электронной подписью.

20	Австралия и Океания.  Практическая работа. №8 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.»	1	1			Практическая работа
21	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. Практическая работа. №9 «Выявление основных черт населения Африки»	1	1			Практическая работа
22	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1				Устный опрос

Документ подписан электронной подписью.

23	Субрегионы Северной и Тропической Африки	1				Устный опрос
24	Северная Америка. ЭГП США. Население США	1				Устный опрос
25	Природные ресурсы и хозяйство США. Практическая работа. №10 «Промышленны е и сельскохозяйств енные пояса США»	1	1			Практическая работа
26	Внутренние географические различия в США.  Практическая работа. №11 «Основные особенности населения и хозяйства в каждом районе»	1	1			Практическая работа

Документ подписан электронной подписью.

27	Канада. Практическая работа. № 12 « Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады»	1	1			Практическая работа
28	Обобщение по теме: « Северная Америка»	1		1		тестирование
29	Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия	1				Устный опрос
30	Население и хозяйство стран Латинской Америки	1				Устный опрос
31	Различия регионов Латинской Америки. Бразилия.  Практическая работа. №13	1	1			Практическая работа

Документ подписан электронной подписью.

	«Комплексная сравнительная характеристика Индии Бразилии, Нигерии»					
32	Обобщение темы «Латинская Америка»	1		1		тестирование
33	Глобальные проблемы человечества.	1				Устный опрос
34	Итоговая контрольная работа	1		1		тестирование
	ВСЕГО:		13	5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	27AA85372EBD2355D186D07F9AFA81A3
<b>Владелец:</b>	RU, Приморский край, с.Сергеевка, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 04780516669, 251800451516, prim.buh@mail.ru, Нурия Галимулловна, Галайда, Галайда Нурия Галимулловна
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.02.2022 14:12:00 UTC+10 Действителен до: 24.05.2023 14:01:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	18.09.2022 12:00:34 UTC+10