

Документ подписан электронной подписью.

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка Партизанского муниципального района

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка

Галайда Н.Г.

Приказ №

от « » « » г.

Рабочая программа

(ID 3750494)

Учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вершинина Галина Николаевна

учитель ОБЖ

с. Сергеевка 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено семью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»;

модуль № 2 «Пожары и взрывы»;

модуль № 3 «Аварии с выбросом опасных химических веществ»;

модуль № 4 «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»;

модуль № 5 «Гидродинамические аварии»;

модуль № 6 «Нарушение экологического равновесия»;

модуль № 7 «Безопасное поведение на улицах и дорогах»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности

Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

Документ подписан электронной подписью.

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Пожары и взрывы»:

основные источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация, причины возникновения;

классификация пожароопасных объектов; источники воспламенения;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Характеристика взрывов;

понятие о взрывоопасном объекте;

признаки взрывных устройств;

условия и причины возникновения пожаров и взрывов;

правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов; классификация террористических актов. Использование террористами взрывных устройств.

Модуль № 3. «Аварии с выбросом опасных химических веществ»

Химически опасные объекты, классификация;
характеристика АХОВ и их поражающих факторов;
характер воздействия на человека некоторых АХОВ;
причины и последствия аварий на химически опасных объектах;
правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО;
права, обязанности и ответственность граждан при авариях на ХОО;
порядок действий при подаче сигнала «Внимание всем!».
Правила герметизации жилища. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Модуль № 4 «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Порядок действий при подаче сигнала «Внимание всем!».

Модуль № 5. «Гидродинамические аварии»

Понятие гидродинамическая авария, причины и виды этих аварий. Гидротехнические сооружения. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Модуль № 6 «Нарушение экологического равновесия»

Экология и экологическая безопасность. ПДК вредных веществ в окружающей среде. Экологический кризис или чрезвычайная экологическая ситуация. Экологическая катастрофа. Биосфера и человек. Учение Вернадского В.И. о биосфере. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Характеристика экологической обстановки в России.

Модуль № 7 «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила для велосипедистов.
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоциклов; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения

Документ подписан электронной подписью.

(электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; экстремальные ситуации аварийного характера. ДТП.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками

Документ подписан электронной подписью.

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Документ подписан электронной подписью.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений,

Документ подписан электронной подписью.

приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Пожары и взрывы»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, взрывоопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; порядок действий при подаче сигнала «Внимание всем!»;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

Документ подписан электронной подписью.

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Знать разрушающее и поражающее действие взрывов.

Модуль № 3. «Аварии с выбросом опасных химических веществ»

Знать классификацию химически опасных объектов; характеристику АХОВ и их поражающих факторов; характер воздействия на человека некоторых АХОВ;

Безопасно действовать при возникновении аварий на химически опасных объектах;

Знать правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО;

Знать права, обязанности и ответственность граждан при авариях на ХОО;

Знать порядок действий при подаче сигнала «Внимание всем!».

Знать правила герметизации жилища. Уметь оказать первую помощь пострадавшим от АХОВ.

Модуль № 4 «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»

Объяснять понятия радиоактивности и радиационно опасные объекты. Знать, что такое радиационная авария. Понимать природу радиоактивного излучения. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеризовать очаги поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Безопасно действовать при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Знать порядок действий при подаче сигнала «Внимание всем!».

Модуль № 5. «Гидродинамические аварии»

Знать, что такое гидродинамическая авария, причины и виды этих аварий. Гидротехнические сооружения. Знать последствия гидродинамических аварий. Уметь оказать помощь населению от последствий гидродинамических аварий. Строго соблюдать правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Модуль № 6 «Нарушение экологического равновесия»

Понимать разницу между понятиями экология и экологическая безопасность. Объяснять, что такое ПДК вредных веществ в окружающей среде. Характеризовать понятия экологический кризис или чрезвычайная экологическая ситуация. Объяснять понятие экологическая катастрофа. Объяснять важное значение деятельности человека для биосферы. Объяснять учение Вернадского В.И. о биосфере. Характеризовать различные виды загрязнений атмосферы и их разрушительное действие для экологической обстановки на планете.

Модуль № 7 «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

Документ подписан электронной подписью.

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,
водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера								
1.1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	0	0		Цель, задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека. Смысл понятий опасность, безопасность, риск, культура безопасности жизнедеятельности. Смысл понятий происшествие, авария, катастрофа, ЧС техногенного характера.	Устный опрос	РЕШ

Документ подписан электронной подписью.

1.2	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	1	0	0		Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.	Устный опрос	РЕШ
1.3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	0	0		Виды ЧС, сходство и различие опасной, ЧС и экстремальной ситуации. Механизм перерастания повседневной ситуации, в ЧС. Правила безопасного поведения в опасных и ЧС ситуациях.	Самостоятельная работа.	РЕШ, Учи. ру
	Итого по модулю	3						
Модуль 2. Пожары и взрывы.								
2.1	Пожары	1	0	0		Основные источники ЧС техногенного	Устный опрос.	РЕШ

Документ подписан электронной подписью.

						<p>характера, их классификация, причины возникновения. Классификация пожароопасных объектов. Источники воспламенения Условия и причины возникновения пожаров. Их возможные последствия. Приемы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с ними. Ответственность за ложные вызовы. Права, обязанности и ответственность граждан в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

						области пожарной безопасности.		
2.2	Взрывы	1	0	0		Характеристика взрывов. Признаки наличия взрывных устройств. Возможные места установки взрывных устройств.	Устный опрос.	РЭШ
2.3	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	0	0		Условия и причины возникновения взрывов. Правила безопасного поведения при угрозе взрывов.	Устный опрос.	РЭШ
2.4	Последствия пожаров и взрывов.	1	0	0		Основные поражающие факторы пожара, взрыва. Вторичные последствия.	Устный опрос.	РЕШ
2.5	Правила безопасного поведения при	1	0	0		Порядок безопасных	Самостоятельная работа.	

Документ подписан электронной подписью.

	пожарах и угрозе взрывов.					действий населения при пожаре и взрыве.		
	Итого по модулю	5						
Модуль 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.								
3.1	Опасные химические вещества и объекты.	1	0	0		АХОВ, применяемые в различных производствах. Химически опасные объекты, классификация.	Устный опрос.	РЭШ
3.2	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	0	0		Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Характер воздействия на человека.	Самостоятельная работа.	РЕШ. Учи. ру
3.3	Причины и последствия аварий на химически-опасных объектах.	1	0	0		Зона химического заражения. Масштаб последствий аварий на ХОО.	Самостоятельная работа.	РЕШ. Учи. ру
3.4	Правила поведения и	1	0	1		Средства	Практическая	РЕШ.

Документ подписан электронной подписью.

	защитные меры при авариях на ХОО					индивидуальной защиты. Порядок действия при подаче сигнала «Внимание всем!». Правила герметизации жилища.	работа.	
3.5	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	0	1			Практическая работа.	РЕШ.
	Итого по модулю	5						
Модуль 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.								
4.1	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	0	0		Понятие радиоактивности и радиационно опасного объекта. Радиационная авария.	Устный опрос.	РЕШ. Учи.ру
4.2	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	0	0		Характеристика основных видов ионизирующих излучений. Способы защиты. Период полураспада. Доза излучения.	Устный опрос.	РЕШ.

Документ подписан электронной подписью.

						Мощность дозы. Биологическое действие на организм.		
4.3	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	0	0		Радиационное заражение. Радиоактивное загрязнение местности. Характеристика зон радиоактивного загрязнения.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	РЕШ. Учи.ру
4.4	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	0	1		Порядок действий населения при подаче сигнала «Внимание всем!». Порядок действий при прибытии в район размещения эвакуированных.	Практическая работа.	РЕШ. Учи. ру
	Итого по модулю	4						
Модуль 5. «Гидродинамические аварии»								
5.1	Гидродинамические аварии	1	0	0		Гидродинами- ческая авария.	Устный опрос.	РЕШ.

Документ подписан электронной подписью.

	гидротехнические сооружения.					ГТС, классификация. Классификация водохранилищ.		
5.2	Причины и виды гидродинамических аварий.	1	0	0		Причины гидродинамических аварий. Прогнозирование аварий.	Устный опрос.	РЕШ.
5.3	Последствия гидродинамических аварий.	1	0	0		Первичные поражающие факторы. Вторичные поражающие факторы. Остаточные поражающие факторы.	Самостоятельная работа.	РЕШ. Учи.ру
5.4	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	0	1		Экстренное оповещение. Эвакуация населения.	Практическая работа.	РЕШ. УЧИ.ру
	Итого по модулю	4						

Модуль 6. «Нарушение экологического равновесия».

Документ подписан электронной подписью.

6.1	Экология. Экологическая безопасность.	1	0	0		Термин «экология», ПДК загрязняющих веществ, Экологическая безопасность. Экосистема. ЧС экологической ситуации. Изменения в биосфере в связи с деятельностью человека.	Устный опрос.	РЕШ. Учи.ру
6.2	Биосфера и человек.	1	0	0		Мутагенез. Загрязнение биосферы.	Самостоятельная работа.	РЕШ. Учи.ру
6.3	Загрязнение атмосферы.	1	0	0		Источники загрязнения атмосферы.	Устный опрос.	Реш. Учи.ру
6.4	Загрязнение почв.	1	0	0		Почва. Плодородие. Источники загрязнения. Последствия загрязнений.	Устный опрос.	РЕШ. Учи.ру
6.5	Загрязнение природных вод.	1	0	0		Природные загрязнители. Промышленные загрязнители.	Самостоятельная работа.	РЕШ. Учи.ру.

Документ подписан электронной подписью.

						Атмосферные загрязнители. Органические остатки. Неорганические остатки.		
6.6	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1	1	0		ПДК, наиболее применяемые нормы. Регионы с наибольшей загрязненностью почв, воды, воздуха.	Контрольная работа.	РЕШ. Учи.ру
	Итого по модулю	6						
Модуль 7. «Безопасное поведение на улицах и дорогах».								
7.1	Правила для велосипедистов.	1	0	1		Виды велосипедов. Устройство велосипеда. Уход за велосипедом. ПДД для велосипедиста. Дополнительные требования для велосипедиста.	Практическая работа	РЕШ. Учи.ру
7.2	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.	1	0	0		Характеристика Транспорта.	Устный опрос.	РЕШ.

Документ подписан электронной подписью.

	Правила пользования и движения.					Правила пользования. Правила движения мопеда. Скутера, мотоцикла.		
7.3	Водитель-главный участник дорожного движения.	1	0	0		Обязанности водителя. Водителю запрещается. Время реакции водителя.	Устный опрос.	РЕШ.
7.4	Проезд перекрестка.	1	0	1		Правила проезда перекрестка. Регулируемые перекрестки. Нерегулируемые Перекрестки.	Практическая работа.	РЕШ. Учи.ру
7.5.	Экстремальные ситуации аварийного характера.	1	1	0		Характеристика аварийных ситуаций.	Контрольная работа.	РЕШ. Учи.ру
	Итого по модулю	5						
	Общее количество часов по программе	34	4	6				

Документ подписан электронной подписью.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Государственная символика. Экологическое воспитание.
2	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
4	Пожары	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.
5	Взрывы	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
7	Последствия пожаров и взрывов.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
8	Последствия пожаров и взрывов при пожарах и угрозе взрывов.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание..

Документ подписан электронной подписью.

9	Опасные химические вещества и объекты.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.		Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
11	Причины и последствия аварий на химически-опасных объектах.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.
14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание
17	Правила поведения и действия населения при	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание.

Документ подписан электронной подписью.

	радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.		
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.
19	Причины и виды гидродинамических аварий.	1	Экологическое воспитание.
20	Последствия гидродинамических аварий.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание.
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание.
22	Экология. Экологическая безопасность.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
23	Биосфера и человек.	1	Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
24	Загрязнение атмосферы.	1	Экологическое воспитание.
25	Загрязнение почв.	1	Экологическое воспитание.
26	Загрязнение природных вод.	1	Экологическое воспитание.

Документ подписан электронной подписью.

27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1	Экологическое воспитание.
28	Правила для велосипедистов.	1	Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1	Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.
30	Водитель-главный участник дорожного движения.	1	Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.
31	Проезд перекрестка.	1	Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.
32	Экстремальные ситуации аварийного характера.	1	Трудовое воспитание. Гражданское воспитание.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	0	0		Устный опрос.
2	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	1	0	0		Устный опрос.
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	0	0		Самостоятельная работа.
4	Пожары.	1	0	0		Устный опрос.
5	Взрывы.	1	0	0		Устный опрос.
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	0	0		Устный опрос.
7	Последствия пожаров и взрывов.	1	0	0		Устный опрос.
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	0	0		Самостоятельная работа.
9	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа.
10	Опасные химические вещества и объекты.	1	0	0		Устный опрос.
11	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	0	0		Самостоятельная работа.
12	Причины и последствия аварий на химически-опасных объектах.	1	0	0		Самостоятельная работа.
13	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	0	1		Практическая работа № 1.

Документ подписан электронной подписью.

14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	0	1		Практическая работа № 2.
15	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	0	0		Устный опрос.
16	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	0	0		Устный опрос.
17	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	0	0		Устный опрос. Самостоятельная работа.
18	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	0	1		Практическая работа № 3.
19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	0	0		Устный опрос.
20	Причины и виды гидродинамических аварий.	1	0	0		Устный опрос.
21	Последствия гидродинамических аварий.	1	0	0		Самостоятельная работа.
22	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	0	1		Практическая работа № 4.
23	Экология. Экологическая безопасность	1	0	0		Устный опрос.
24	Биосфера и человек	1	0	0		Самостоятельная работа.
25	Загрязнение атмосферы	1	0	0		Устный опрос.

Документ подписан электронной подписью.

26	Загрязнение почв.	1	0	0		Устный опрос.
27	Загрязнение природных вод	1	0	0		Самостоятельная работа.
28	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	1	0		Контрольная работа.
29	Правила для велосипедистов.	1	0	1		Практическая работа № 5.
30	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1	0	0		Устный опрос.
31	Водитель-главный участник дорожного движения.	1	0	0		Устный опрос.
32	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Итоговая контрольная работа.
33	Проезд перекрестка.	1	0	1		Практическая работа № 6.
34	Экстремальные ситуации аварийного характера.	1	1	0		Контрольная работа.

Документ подписан электронной подписью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. : / М.П. Фролов, М.П. Юрьева, В.П. Шолох: -М.:Астрель,2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. : / М.П. Фролов, М.П. Юрьева, В.П. Шолох: -М.:Астрель,201

Валеология. Здоровый образ жизни. В.И. Дубровский. -М.:Реторика-А,20010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.window.edu.ru>

Infourok.ru sept.ru znanio.ru multurok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	27AA85372EBD2355D186D07F9AFA81A3
Владелец:	RU, Приморский край, с.Сергеевка, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 04780516669, 251800451516, prim.buh@mail.ru, Нурия Галимулловна, Галайда, Галайда Нурия Галимулловна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.02.2022 14:12:00 UTC+10 Действителен до: 24.05.2023 14:01:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	04.09.2022 13:02:27 UTC+10