

Документ подписан электронной подписью.

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа» с. Сергеевка Партизанского муниципального района

Сергеевка

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ с.

\_\_\_\_\_ Галайда Н.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

от «31» августа 2022г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родная литература (русская)»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Музычко Елена Ивановна

учитель русского языка и литературы

с. Сергеевка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Предмет: родная литература (русская)**

**Класс: 9 «Б»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

**Место предмета «Родная литература (русская)» в системе школьного образования**

определяется её сущностью как общенациональной российской ценности, как средства воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 9 «А» классе на изучение предмета «Родная литература (русская)» учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

<b>Класс</b>	<b>Родная литература (русская) Количество часов</b>
5 «А», «Б»	17
6 «А», «Б»	17
7 «А», «Б»	17
8 «А», «Б»	17

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Документ подписан электронной подписью.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

Документ подписан электронной подписью.

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Документ подписан электронной подписью.

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **1) *Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) *Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Документ подписан электронной подписью.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

Документ подписан электронной подписью.

- 4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- 5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### Раздел 1. Россия — Родина моя (6 ч.)

#### Преданья старины глубокой

*Гроза двенадцатого года.* Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года «Как не две тученьки не две грозных...»

Стихотворения (не менее двух). В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

#### Города земли русской

*Петербург в русской литературе.* А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

#### Родные просторы

*Степь раздольная.* Русские народные песни о степи. «Ах ты, степь широкая...»

Стихотворения П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции (3ч.)

#### Праздники русского мира

*Августовские Спасы.* К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас».

#### Тепло родного дома

*Родительский дом.* А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### Раздел 3. Русский характер — русская душа (8ч.)

#### Не до ордена — была бы Родина

*Великая Отечественная война.* Стихотворения (не менее двух). Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

#### Загадки русской души

*Судьбы русских эмигрантов.* Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

#### О ваших ровесниках

Документ подписан электронной подписью.

*Прощание с детством.* Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...» Стихотворения (не менее двух). И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!...»

Документ подписан электронной подписью.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Россия — Родина моя</b>								
1.1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.	2				Конспектировать статью учебника, Работать со словарем, с поэтическими текстами	Устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
1.2	В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.И. Цветаева о Отечественной войне 1812 года	2				Выразительно читать, анализировать стихи	Устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

Документ подписан электронной подписью.

1.3	Города земли русской. Петербург	1				Конспектировать статью учебника, Работать со словарем, с прозаическими и поэтическими текстами	самооценка с использованием «Оценочного листа»,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
1.4	Родные просторы. П. А. Вяземский, И. З. Суриков, А.П. Чехов.	1				Анализировать тексты. Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге;	Устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 2. Русские традиции</b>								
2.1	Праздники русского мира.	1				Конспектировать статью учебника, Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге;	Устный и комбинированный опрос	infourok.ru
2.2	Тепло родного дома.	1				Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге;	Устный и комбинированный опрос	infourok.ru

Документ подписан электронной подписью.

2.3	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка»	1				Читать, письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге;	Письменный контроль	infourok.ru
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 3. Русский характер — русская душа</b>								
3.1	Великая Отечественная война.	3				Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
3.2	Судьбы русских эмигрантов. К. Зайцев. А. Т. Аверченко.	2				Конспектировать статью учебника, Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге;	Устный опрос Тестирование	Resh.edu.ru
3.3	О ваших ровесниках.	1				Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге;	Устный и комбинированный опрос	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> infourok.ru

Документ подписан электронной подписью.

3.4	Лишь слову жизнь дана. И.А. Бродский. С.А. Каргашин.	1	1			Работать со статьей учебника, анализировать стихи	Устный и комбинированный опрос Контрольная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	
Итого по разделу:		7							
<b>Раздел 4. Итоговый контроль</b>									
4.1	Контрольные и практические работы	1				Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	Контрольная работа	infourok.ru	
Итого по разделу		1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1						

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	---------------------------------------	------------------	--

Документ подписан электронной подписью.

<b>Раздел 1. Россия — Родина моя</b>			
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.	2	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2	В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.И. Цветаева о Отечественной войне 1812 года	2	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.
3	Города земли русской. Петербург	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность литературы; стремление к речевому самосовершенствованию.

Документ подписан электронной подписью.

4	Родные просторы. П. А. Вяземский, И. З. Суриков, А.П. Чехов.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>Раздел 2. Русские традиции</b>			
5	Праздники русского мира.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность литературы; стремление к речевому самосовершенствованию.
6.	Тепло родного дома.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Документ подписан электронной подписью.

7	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка»	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность литературы; стремление к речевому самосовершенствованию.
<b>Раздел 3. Русский характер — русская душа</b>			
8	Великая Отечественная война.	3	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
9	Судьбы русских эмигрантов. К. Зайцев. А. Т. Аверченко.	2	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.
10	О ваших ровесниках.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность литературы; стремление к речевому самосовершенствованию.

Документ подписан электронной подписью.

11	Лишь слову жизнь дана. И.А. Бродский. С.А. Каргашин.	2	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
----	--	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Презентация	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
2.	Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня)	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
3.	В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
4.	М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» Презентация	1	0	0		Устный и комбинированный опрос

Документ подписан электронной подписью.

5.	Города земли русской. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Родные просторы. Русские народные песни о степи. Стихи. П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент). <b>Презентация</b>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
7.	Праздники русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас» <b>Презентация</b>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
8.	Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
9.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») <b>Презентация</b>	1	0	0		Письменный контроль
10.	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» <b>Презентация</b>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
11.	Е. И. Носов. «Переправа».	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
12.	Ю. М. Нагибин. «Ваганов».	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
13.	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». <b>Презентация</b>	1	0	0		Устный опрос
14.	А. Т. Аверченко. «Русское искусство». <b>Презентация</b>	1	0	0		тестирование
15.	О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
16.	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
17.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0		Контрольная работа



Документ подписан электронной подписью.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы - // Программы для общеобразовательных учреждений. — М., 2013. 1.
2. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к слову. М., Дрофа, 2000 год.
3. Методические рекомендации к учебнику Альбеткова Р. И. «Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс». М., Дрофа, 2013 год.
4. Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ [HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU](http://school-collection.edu.ru)  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» [HTTP://WWW.EDU.RU/](http://www.edu.ru/) ГАЗЕТА «1 СЕНТЯБРЯ» [WWW.1SEPTEMBER.RU](http://www.1september.ru)  
ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ОТКРЫТЫЙ УРОК» [HTTP://FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU](http://festival.1september.ru)  
ФИПИ [HTTP://WWW.FIPI.RU](http://www.fipi.ru)  
УЧЕБНЫЙ ПОРТАЛ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [HTTP://EOR.IT.RU/EOR/](http://eor.it.ru/eor/)  
ЗАВУЧ. ИНФО [WWW.ZAVUCH.INFO](http://www.zavuch.info)  
ПЕДСОВЕТ [HTTP://PEDSOVET.ORG](http://pedsovet.org)  
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ [HTTP://PHILOLOGY.RUSLIBRARY.RU/](http://philology.ruslibrary.ru/)  
[HTTP://WWW.EDU.RU](http://www.edu.ru/) – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

### ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	27AA85372EBD2355D186D07F9AFA81A3
Владелец:	RU, Приморский край, с.Сергеевка, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С. СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 04780516669, 251800451516, prim.buh@mail.ru, Нурия Галимулловна, Галайда, Галайда Нурия Галимулловна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.02.2022 14:12:00 UTC+10 Действителен до: 24.05.2023 14:01:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	04.09.2022 13:29:03 UTC+10