

Документ подписан электронной подписью.

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка Партизанского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка

\_\_\_\_\_ Галайда Н.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

от «31» августа 2022г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клемешева Светлана Валентиновна  
учитель русского языка и литературы

с. Сергеевка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Предмет: родной язык (русский)**

**Класс: 9 «А»**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования** обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,

Документ подписан электронной подписью.

соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение родного языка (русского) в 9 классе учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка отводится - 17 ч. (0,5 часа в неделю).

<b>Класс</b>	<b>Родной язык (русский) Количество часов</b>
5 «А», «Б»	17
6 «А», «Б»	17
7 «А», «Б»	17
8 «А», «Б»	17
9 «А», «Б»	17

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

Документ подписан электронной подписью.

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Документ подписан электронной подписью.

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

Документ подписан электронной подписью.

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Документ подписан электронной подписью.

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Документ подписан электронной подписью.

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;



Документ подписан электронной подписью.

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Язык и культура:**

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

Документ подписан электронной подписью.

- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Вводный инструктаж по технике безопасности. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые и крылатые слова в русском языке.

Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития.

Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.

Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.

Документ подписан электронной подписью.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Трудные случаи лексической сочетаемости.

Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально- деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>						
1.1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1				Объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Обнаруживать понятия взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и
1.2	Ключевые и крылатые слова в русском языке.	1				Анализировать текст, конструировать предложения
1.3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития.	1				Конспектировать статью учебника, Работать со словарем с прозаическими и поэтическими текстами
1.4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1				Работать со словарями, анализировать текст
1.5	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1				Конспектировать статью учебника, Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге
1.6	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1				Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге

Документ подписан электронной подписью.

1.7	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1				Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге.
Итого по разделу:		7				
<b>Раздел 2. Культура речи</b>						
2.1	Активные процессы в области произношения и ударения.	1				Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
2.2	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1				Конспектировать статью учебника, Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге.
2.3	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений.	1				Устно и письменно отвечать на вопрос; Участвовать в коллективном диалоге.
2.4	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	2				Работать со статьей учебника и с текстами; Подбирать примеры.
Итого по разделу:		5				
<b>Раздел 3. Речь. Текст.</b>						

Документ подписан электронной подписью.

3.1	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов.	1				Анализировать текст, конструировать предложения, составлять связные высказывания
3.2	Функциональные разновидности языка	4		1		Выявлять особенно функционально-смысловых типов р, применять алгоритм при составлении устных рассказов на заданную тему в соответствии с целью и ситуацией общения
Итого по разделу:		5				
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>						
4.1	Контрольные и практические работы	1				Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		1		

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			

Документ подписан электронной подписью.

1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы общения со старшими и сверстниками, принципы учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой информации; организация их работы с получаемой на уроке социальной информацией.
2.	Ключевые и крылатые слова в русском языке.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гуманного, человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих примеров.
3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность родного языка, отношение к родному языку, гордость за него; потребность в развитии как явления национальной культуры; стремление к речевой деятельности.
4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность родного языка, отношение к родному языку, гордость за него; потребность в развитии как явления национальной культуры; стремление к речевой деятельности.
5	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать русский язык как явление национальной культуры, культурных ценностей русского народа, определяющую интеллектуальных, творческих способностей и моральный процесс получения школьного образования;
6	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность родного языка, отношение к родному языку, гордость за него; потребность в развитии как явления национальной культуры; стремление к речевой деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

7	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1	Установление доверительных отношений с обучающимся, восприятию обучающимся требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаний. Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность родного языка, отношение к родному языку, гордость за него; потребность в развитии как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенству.
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			
6	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	Установление доверительных отношений с обучающимся, восприятию обучающимся требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаний. Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность родного языка, отношение к родному языку, гордость за него; потребность в развитии как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенству.
7.	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1	Установление доверительных отношений с обучающимся, восприятию обучающимся требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаний. Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность родного языка, отношение к родному языку, гордость за него; потребность в развитии как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенству.
8.	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений.	1	Установление доверительных отношений с обучающимся, восприятию обучающимся требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаний. Побуждение обучающихся понимать русский язык как явление культурных ценностей русского народа, определяющую интеллектуальных, творческих способностей и моральный процесс получения школьного образования;
9.	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	2	Установление доверительных отношений с обучающимся, восприятию обучающимся требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаний. Побуждение обучающихся понимать русский язык как явление культурных ценностей русского народа, определяющую интеллектуальных, творческих способностей и моральный процесс получения школьного образования;
<b>Раздел 3. Речь. Текст.</b>			



Документ подписан электронной подписью.

10.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаний. Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность русского языка, отношение к родному языку, гордость за него; потребность как явления национальной культуры; стремление к речевому
11.	Функциональные разновидности языка	4	Установление доверительных отношений с обучающимися восприятию обучающимися требований и просьб учителя, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаний. Побуждение обучающихся понимать русский язык как явление культурных ценностей русского народа, определяющую личность интеллектуальных, творческих способностей и моральную процессе получения школьного образования;

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч.
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. <i>Презентация</i>	1	0	0	2.09
2.	Ключевые и крылатые слова в русском языке. <i>Презентация</i>	1	0	0	3.09
3.	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития. <i>Презентация</i>	1	0	0	6.09
4.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. <i>Презентация</i>	1	0	0	7.09
5.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1	0	0	9.09
6.	Переосмысление значений слов в современном русском языке. <i>Презентация</i>	1	0	0	10.09
7.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. <i>Презентация</i>	1	0	0	13.09
8.	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	0	0	14.09
9.	Трудные случаи лексической сочетаемости. <i>Презентация</i>	1	0	0	16.09

Документ подписан электронной подписью.

10.	Типичные ошибки в управлении, в построении простого и осложненного и сложного предложений. <i>Презентация</i>	1	0	0	17.09
11.	Речевой этикет в деловом общении. <i>Презентация</i>	1	0	0	20.09
12.	Правила сетевого этикета. <i>Презентация</i>	1	0	0	21.09
13.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. <i>Презентация</i>	1	0	0	23.09
14.	Разговорная речь. Анекдот, шутка. <i>Презентация</i>	1	0	0	24.09
15.	Официально- деловой стиль. Деловое письмо. Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение. <i>Презентация</i>	1	0	1	27.09
16.	Публицистический стиль. Проблемный очерк. <i>Презентация</i>	1	0	0	28.09
17.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. <i>Презентация</i>	1	0	0	30.09

Документ подписан электронной подписью.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М. : Учебная литература, 2018.

2.С. И. Львова. Уроки словесности. Учебник для 5 – 9 классов, М. Дрофа, 2005 год

3.Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или речевой этикет. М.: Дрофа, 2007

### **Интернет-ресурсы**

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.

Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL:  
<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка.

URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	27AA85372EBD2355D186D07F9AFA81A3
<b>Владелец:</b>	RU, Приморский край, с.Сергеевка, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 04780516669, 251800451516, prim.buh@mail.ru, Нурия Галимулловна, Галайда, Галайда Нурия Галимулловна
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.02.2022 14:12:00 UTC+10 Действителен до: 24.05.2023 14:01:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	04.09.2022 13:30:25 UTC+10