

Документ подписан электронной подписью.

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка Партизанского муниципального района

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ с. Сергеевка

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2022г.

\_\_\_\_\_ Галайда Н.Г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клемешева Светлана Валентиновна

учитель русского языка и литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 9 «А»**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования** определяется ролью русского языка в жизни российского общества, в развитии мышления детей, в формировании их сознания и самосознания. От уровня его преподавания во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления

Документ подписан электронной подписью.

определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение русского языка в 9 классе учебным планом МКОУ СОШ с. Сергеевка отводится- 136 ч. (4 часа в неделю).

Класс	Русский язык Количество часов
5 «А», «Б»	170
6 «А», «Б»	170
7 «А», «Б»	170
8 «А», «Б»	136
9 «А», «Б»	136

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения русского языка в основной общеобразовательной школе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм

Документ подписан электронной подписью.

экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Документ подписан электронной подписью.

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Документ подписан электронной подписью.

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

Документ подписан электронной подписью.

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Документ подписан электронной подписью.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Документ подписан электронной подписью.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Документ подписан электронной подписью.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Раздел 1. Общие сведения о языке (3ч)**

Международное значение русского языка. Роль русского языка в Российской Федерации.

Государственные символы России. Русский язык в современном мире.

### **Раздел 2. Повторение пройденного в 5 -8 классах (9ч- к/р 1)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

### **Раздел 3. Система языка: Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (89ч- к/р 4- п/р 6)**

#### **Сложные предложения (8ч- п/р 1)**

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения. Р/р Основные приёмы компрессии текста

Р/Р. Обучение написанию сжатого изложения. Р/Р. Написание сжатого изложения

#### **Сложносочиненные предложения (13ч- к/р 1- п/р 1)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом

Синтаксический и пунктуационный анализы сложносочинённого предложения.

Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.

#### **Сложноподчиненные предложения (42ч-к/р 1- п/р 2)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

Документ подписан электронной подписью.

отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (однородное, параллельное, последовательное подчинение придаточных) Р/р Публичная речь. Р/Р. Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Р/р Сжатое изложение. Синтаксический и пунктуационный анализы сложноподчинённого предложения. Р/Р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории

### **Бессоюзные сложные предложения (16ч- к/р 1- п/р 1)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзного предложения. Р/р Сжатое изложение. Орфография.

### **Сложные предложения с разными видами связи (10ч-к/р 1- п/р 1)**

Разные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный анализы сложного предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания.

### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (36ч- к/р 1)**

Фонетика. Графика. Орфография. Орфографический анализ слова. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ предложения с различными видами связи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Р/Р Сочинение– рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории.

Р/р Редактирование текстов. Р\р Тезисы, статьи на лингвистическую тему.

Р/р Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.

Р/р Предупреждение речевых и грамматических ошибок.

Р/р. Сжатое изложение публицистического стиля.

Подведение итогов года

Документ подписан электронной подписью.

### Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1	Международное значение русского языка.	1				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; Обнаруживать понимание взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	Устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
1.2	Роль русского языка в Российской Федерации и в современном мире. Государственные символы России.	2				Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации	Устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

Документ подписан электронной подписью.

						Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них ; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка		
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 2.ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-8 КЛАССАХ</b>								
2.1	Повторение пройденного материала	9	1			Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать обособленные члены предложения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	Контроль ная работа, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа», устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Итого по разделу:		9						

Раздел 3. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
3.1	Сложное предложение	8		1		Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);	Практическая Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант, устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
3.2	Сложносочинённое предложение	13	1	1		Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых	Контрольная Практическая Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант, устный и комбинированный опрос	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/Resh.edu.ru">http://www.slovari.ru/lang/ru/Resh.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

Документ подписан электронной подписью.

						<p>предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.3	Сложноподчинённое предложение	42	1	2		<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;          Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;          Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения;          Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,</p>	<p>Контрольная Практическая Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант, устный и комбинированный опрос</p> <p><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>
-----	-------------------------------	----	---	---	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

						<p>изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;		
3.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	1		<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;</p>	<p>Контрольная</p> <p>Практическая</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>диктант, устный и комбинированный опрос</p>	<p><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>

						<p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;</p>		
3.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	1	1		<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных</p>	<p>Контрольная Практическая Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант, устный и комбинированный опрос</p>	<p><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>

Документ подписан электронной подписью.

						предложений с разными видами связи;		
Итого по разделу:		89						
<b>Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ</b>								
4.1	Повторение пройденного материала	35	1			Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка. Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях. Систематизировать знания по словообразованию,	Контрольная Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант, устный и комбинированный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

						называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов. Систематизировать знания по морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от знаменательных частей речи		
Итого по разделу:		35						
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
5.1	Сочинения	5				Выявлять особенности функционально-смысловых типов речи, осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять сложный план, осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной	Сочинение	Resh.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

Документ подписан электронной подписью.

						цели, адресата и речевой ситуации, создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.		
5.2	Изложения	3				Составить план исходного текста, осуществить анализ готового материала, зафиксировать свои наблюдения и мысли, подобрать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме. Применять приёмы сжатия текста, сформулировать основную мысль текста, отобрать в исходном тексте основное; произвести исключения и обобщения.	Изложение	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://Resh.edu.ru">Resh.edu.ru</a>
5.3	Контрольные и практические работы	12				Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	Тестирование; диктант; словарная работа; грамматические задания (все виды разбора)	<a href="http://testedu.ru">http://testedu.ru</a> <a href="http://Resh.edu.ru">Resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

Документ подписан электронной подписью.

	Итого по разделу	20						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	6				

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>			
1.	Международное значение русского языка.	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2	Роль русского языка в Российской Федерации и в современном мире. Государственные символы России.	2	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в класс инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.

<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-8 КЛАССАХ</b>			
3	Повторение пройденного материала в 5-8 классах	9	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
<b>Раздел 3. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>			
4	Сложное предложение	8	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
5.	Сложносочинённое предложение	13	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Документ подписан электронной подписью.

6.	Сложноподчиненное предложение	42	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
7.	Бессоюзное сложное предложение	16	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
8.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
<b>Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ</b>			

Документ подписан электронной подписью.

9.	Повторение	35	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в класс инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.
----	------------	----	---

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1.	<b>Вводный инструктаж по технике безопасности.</b> Международное значение русского языка. Презентация
2.	Роль русского языка в Российской Федерации. Государственные символы России.
3.	Русский язык в современном мире.
4.	Устная и письменная речь. Презентация

Документ подписан электронной подписью.

5.	Комплексное повторение. Монолог, диалог. Орфография. Презентация
6.	Р/р Стили речи Презентация
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.
8.	Предложения с обособленными членами предложениями.
9.	Комплексное повторение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Орфография Презентация
10	К
.	о
11	Анализ контрольной работы
.	
12	Р/р. Текст и его признаки. Анализ текста.
.	
13	П
.	о
	н
	я

Документ подписан электронной подписью.

14	Сложные союзные и бессоюзные предложения. Презентация
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Презентация
16	Р/р Основные приёмы компрессии текста Презентация
17	<b>Практическая работа № 1</b> Сжатие текста
18	Р/Р. Обучение написанию сжатого изложения. Презентация "Подготовка к сжатому изложению"
19	Р/Р. Написание сжатого изложения
20	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении
21	Понятие о сложносочинённом предложении Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам Презентация
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Презентация
23	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Презентация
24	Сложносочинённые предложения с противительными союзами Презентация

Документ подписан электронной подписью.

25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
26	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом <a href="#">Презентация</a>
27	Синтаксический и пунктуационный анализы сложносочинённого предложения. <a href="#">Презентация</a>
28	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Сложносочинённые предложения».
29	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложносочинённое предложение».

Документ подписан электронной подписью.

30	Анализ контрольной работы
31	Р/Р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему <i>Презентация « Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему»</i>
32	<b>Р/Р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</b>
33	Анализ сочинения
34	Понятие о сложноподчиненном предложении
35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении <i>Презентация</i>
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении <i>Презентация</i>
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. <i>Презентация</i>
38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. <i>Презентация</i>
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными <i>Презентация</i>

Документ подписан электронной подписью.

40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными <i>Презентация</i>
41	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»
42	Р/р Публичная речь
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными <i>Презентация</i>
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными места. <i>Презентация</i>
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. <i>Презентация</i>
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. <i>Презентация</i>
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. <i>Презентация</i>

Документ подписан электронной подписью.

48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. <i>Презентация</i>
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. <i>Презентация</i>
50	<b>Р/Р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста
51	<b>Р/Р.</b> Написание сочинения -рассуждения на тему, связанную с анализом текста
52	Анализ сочинения
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. <i>Презентация</i>
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. <i>Презентация</i>
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. <i>Презентация</i>
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными <i>Презентация</i>

Документ подписан электронной подписью.

57	Урок закрепления по теме «Виды придаточных предложений» <i>Презентация</i>
58	<b>Практическая работа №3</b> по теме «Виды придаточных предложений»
59	Анализ практической работы.
60	<b>Р/Р.</b> Подготовка к сжатою изложению.
61	<b>Р/Р. Написание сжатого изложения</b>
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными <i>Презентация</i>
63	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»
64	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными <i>Презентация</i>
65	Однородное подчинение придаточных <i>Презентация</i>

Документ подписан электронной подписью.

66	Параллельное подчинение придаточных <i>Презентация</i>
67	Последовательное подчинение придаточных <i>Презентация</i>
68	Синтаксический и пунктуационный анализы сложноподчинённого предложения. <i>Презентация</i>
69	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»
70	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложноподчиненные предложения»
71	Работа над ошибками

72	<b>Р/Р.</b> Анализ текста	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
----	---------------------------	---	---	---	--	--------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

73	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории <i>Презентация «Материалы для подготовки к написанию сочинения 9.3. по теме "Что такое любовь? На что люди способны ради любви?»</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
74	<b>Р/Р Написание сочинения</b> – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	0	0		Сочинение
75	Анализ сочинения	1	0	0		Устный опрос
76	Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный опрос, словарный диктант
77	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
78	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении <i>Презентация «БСП со значением перечисления»</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
80	Выполнение упражнений по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.»	1	0	0		Письменный контроль
81	Тире в бессоюзном сложном предложении <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос

Документ подписан электронной подписью.

82	Выполнение упражнений по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1	0	0		Письменный контроль
83	Синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзного сложного предложения .	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
84	Обобщение по теме « Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» <i>Презентация</i>	1	0	0		Фронтальный опрос, тестирование
85	<b>Практическая работа № 5</b> по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	0	1		Практическая работа
86	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	1	0		Контрольная работа
87	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос
88	Повторим орфографию <i>Презентация «Секреты орфографии»</i>	1	0	0		Объяснительный диктант с последующей самопроверкой
89	<b>Р/р Сжатое изложение.</b>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
90	<b>Р/р . Написание сжатого изложения</b>	1	0	0		Изложение
91	Анализ ошибок в изложении	1	0	0		Устный опрос
92	Понятие о сложном предложении с различными видами связи. <i>Презентация «СПП с разными видами связи»</i>	1	0	0		Устный опрос

Документ подписан электронной подписью.

93	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
94	Особенности постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
95	Выполнение упражнений по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1	0	0		Письменный контроль
96	<b>Практическая работа № 6</b> по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1	0	1		Практическая работа
97	Синтаксический и пунктуационный анализы сложного предложения с различными видами связи. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
98	Авторские знаки препинания <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
99	Урок закрепления знаний по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.»	1	1	0		Контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

101	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос
102	Комплексный анализ текста. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
103	<b>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</b> <i>Презентация «Что такое мужество?»</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
104	<b>Р/Р. Написание сочинения- рассуждения «Что такое мужество?»</b>	1	0	0		Сочинение
105	Анализ сочинения	1	0	0		Устный опрос
106	Фонетика и графика	1	0	0		Фронтальный опрос, тестирование
107	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	0	0		Фронтальный опрос, словарный диктант
108	Словообразование и морфемика	1	0	0		Фронтальный опрос
109	Морфология. Орфография.	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
110	Орфография. Пунктуация	1	0	0		Объяснительный диктант с последующей самопроверкой
111	Орфографический анализ слова <i>Презентация</i>	1	0	0		Фронтальный опрос, словарный диктант
112	Рр. Текст. Стили речи <i>Презентация</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

Документ подписан электронной подписью.

113	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
114	Комплексная работа с текстом в формате ОГЭ <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
115	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	0		Фронтальный опрос, тестирование
116	<b>Итоговая контрольная работа № 6 в формате ОГЭ</b>	1	1	0		Контрольная работа
117	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос
118	<b>Р/р</b> Редактирование текстов.	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
119	<b>Р/р</b> Тезисы, статьи на лингвистическую тему <i>Презентация</i>	1	0	0		Выборочно- распределительное письмо
120	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему.	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
121	<b>Р/р</b> Написание сочинения- рассуждения на лингвистическую тему.	1	0	0		Сочинение
122	Работа над ошибками в сочинении	1	0	0		Устный опрос
123	<b>Р/р</b> Предупреждение речевых и грамматических ошибок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
124	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение публицистического стиля.	1	0	0		Устный и комбинированный опрос

Документ подписан электронной подписью.

125	<b>Р/р. Написание сжатого изложения</b> публицистического стиля.	1	0	0		Изложение
126	Анализ изложения	1	0	0		Устный опрос
127	Словосочетание. <i>Презентация</i>	1	0	0		Фронтальный опрос, словарный диктант
128	Предложение. Грамматическая основа предложения. Презентация	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
129	Простое осложнённое предложение. <i>Презентация</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
130	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. <i>Презентация</i>	1	0	0		Распределительное письмо;
131	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Презентация</i>	1	0	0		Фронтальный опрос
132	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <i>Презентация</i>	1	0	0		Фронтальный опрос, тест
133	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении <i>Презентация</i>	1	1	0		Фронтальный опрос, словарный диктант
134	Синтаксический анализ сложного предложения. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос
135	Синтаксический анализ предложения с различными видами связи. <i>Презентация</i>	1	0	0		Устный и комбинированный опрос

Документ подписан электронной подписью.

136	Подведение итогов года	1	0	0		Устный опрос
-----	------------------------	---	---	---	--	--------------

Документ подписан электронной подписью.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014. 2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]-13 изд.- М.: Просвещение, 2016 3.Тростенцова Л.А. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л. Тростенцова, Н. Подстреха.- М., Просвещение,2017 4. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2014

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор.

Грамота.py <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=xhttp://www.slova.ru/>

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Resh.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	27AA85372EBD2355D186D07F9AFA81A3
<b>Владелец:</b>	RU, Приморский край, с.Сергеевка, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 04780516669, 251800451516, prim.buh@mail.ru, Нурия Галимулловна, Галайда, Галайда Нурия Галимулловна
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.02.2022 14:12:00 UTC+10 Действителен до: 24.05.2023 14:01:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	04.09.2022 13:32:46 UTC+10