

Документ подписан электронной подписью.

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ с. Сергеевка в 2021-2022 учебном году (01.03.2021 – 23.05.2021), в 2022- 2023 учебном году (27.09.2022-20.10.2022)

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценка качества образования и объективность оценивания в МКОУ СОШ с.Сергеевка

График проведения ВПР

1.1. В 4-х классах

21 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

15 апреля 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

1.2. В 5-х классах:

16 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

22 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

1.3. В 6-х классах (по основным предметам):

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

1.4. В 7-х классах (по основным предметам):

23 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

15 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

27 сентября 2022 года- по учебному предмету «Русский язык», **(по программе 6 класса)**;

1.5. В 8-х классах (по основным предметам):

18 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

1.6. В 9-х классах:

13 ктября 2022 года – по учебному предмету «Русский язык», **(по программе 8 класса)**

1.7. В 5-х классах:

27 сентября 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир» **(по программе 4 класса)**

1.8. В 6-х классах:

26 сентября 2022 года – по учебному предмету «Биология».

28 сентября 2022 года – по учебному предмету «История»;

1.9. В 7-х классах (по дополнительным предметам):

03 октября 2022 года -дополнительный предмет 1 естественно-научной направленности;

11 октября 2022 года -дополнительный предмет 2 гуманитарной направленности.

1.10. В 8-х классах (по основным предметам):

с 10 октября по 15 октября 2022 года – по учебному предмету «Английский язык»;

(по дополнительным предметам):

Документ подписан электронной подписью.

04 октября 2022 года -дополнительный предмет 1 естественно-научной направленности;

12 октября 2022 года -дополнительный предмет 2 гуманитарной направленности.

1.11. В 9-х классах (по дополнительным предметам):

06 октября 2022 года -дополнительный предмет 1 гуманитарной направленности;

20 октября 2022 года -дополнительный предмет 2 естественно-научной направленности;

Анализ Всероссийских проверочных работ 4-х классов

Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах

ВПР была проведена 21.03.2022 г.

Всего в 4-х классах – 34 учащихся.

Выполняли работу – 33 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во учащихся в 4 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
34	33	4	13	15	2	51,5	57,6	94	100	3,7

Подтвердили результат - 22 чел. - 66,7 %

Понизили результат - 7 чел. - 21,2 %

Повысили результат - 4 чел. - 12,1%

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ)

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
---------	--------------	-----

Документ подписан электронной подписью.

1К2	90,91	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.1.	93,94	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.	84,85	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
15.1	24,24	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ ВПР по математике учащихся 4-х классов ВПР была проведена 15.03.2022 г.

Всего в 4-х классах – 34 учащихся.

Выполняли работу – 30 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Документ подписан электронной подписью.

Кол-во в 4 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
34	30	5	17	8	0	73,3	70,22	100	100	3,9

Подтвердили результат - 23 чел. 76,7 %

Понизили результат - 2 чел. 6,7 %

Повысили результат - 5 чел. 16,6 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	90	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2	80	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3.	95	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
5.1.	93,3	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
6.1.	90	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
11.	86,67	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Документ подписан электронной подписью.

Задание	% выполнения	КЭС
8.	25	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
12	8,33	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках) Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; решать текстовые задачи в три-четыре действия связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4 класса)

ВПР была проведена 27.09.2022 г.

Всего в 5-х классах – 35 учащихся.

Выполняли работу – 29 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 5 «А» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
35	29	4	12	12	1	55,2	61, 11	96,6	100	3,7

Подтвердили результат - 18 чел. – 62 %

Понизили результат - 10 чел. – 34,4 %

Повысили результат - 1 чел. – 3,4 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 75% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
---------	--------------	-----

Документ подписан электронной подписью.

1. (26)	87,5	Выполнено задание хорошо. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
2.(26)	87,5	. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.1(16)	93,7	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.2 (26)	100	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4.(26)	87	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
5.(16)	87	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6.1 (16)	62,5	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1 (16)	100	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Документ подписан электронной подписью.

		Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8К1 (16)	68,7	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
8К2 (16)	56,2	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9.1 (16)	81,2	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9.2 (16)	68,7	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1 (26)	100	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2(16)	93,7	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
3.3 (36)	37,5	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
6.2 (16)	25	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

Документ подписан электронной подписью.

		лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3 (26)	31,2	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.2 (26)	37,5	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8К3 (16)	18,7	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9.3 (16)	43,7	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
102К3(26)	0	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.. Не хватило время раскрыть полным ответом вопрос.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,

Документ подписан электронной подписью.

35	30	0	6	22	5	18,2	54,5	84,8	100	3,03
----	----	---	---	----	---	------	------	------	-----	------

Подтвердили результат - 12 чел. - 40%

Понизили результат - 18 чел. - 60%

Повысили результат - 0 чел. - %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К2.	90,9	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.1.	93,9	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.	74,9	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
7.	44,4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
11.	40,9	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Документ подписан электронной подписью.

13.1.	48,5	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2.	45,5	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
15.1.	24,2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2.	45,5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Правописание разделительных ь и ы, правописание и, ы после ц, правописание приставок, правописание о и ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен сущ. и имен прилагательных, НЕ с глаголом. Запятые в простом и сложном предложении, тире между подлежащим и сказуемым. Общее грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов. Главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные предложения. Предложения с обращением. Предложения с прямой речью. Тема и главная мысль текста. Информационная переработка текста. Виды речи.

Анализ ВПР по математике в 5-х классах ВПР была проведена 16.03.2021 г.

Всего в 5-х классах – 35 учащихся.

Выполняли работу – 31 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Документ подписан электронной подписью.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 5 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
35	31	5	7	14	5	38,7	45,2	83,9	100%	3,4

Подтвердили результат - 19 чел. 61,3%

Понизили результат – 10 чел. 32,3%

Повысили результат - 2 чел. 6,4 %

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
8	0	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
12.1	22,58	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
12.2	22,58	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
14	6,45	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Задания, не вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	93,55	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
4	77,42	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	77,42	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
11.1	87,1	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
11.2	87,1	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Документ подписан электронной подписью.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках) Нахождение части числа и числа по его части; решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задач практического содержания.

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах ВПР была проведена 19.10.2022 г. (по программе 5 класса)

Всего в 6-х классах – 37 учащихся.

Выполняли работу – 33 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за I четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за I четверть	Средний балл ВПР
37	32	0	20	9	3	62,5	45,95	90,63	100	3,47

Подтвердили результат - 13 чел.

Понизили результат - 17 чел.

Повысили результат - 3 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
4.3.	93,75	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5	78,8	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
9	93,75	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Документ подписан электронной подписью.

		Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
--	--	--

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
8	18,18	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
10К3	15,15	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Среды жизни. Природные местообитания видов растений и животных.

Анализ ВПР по истории в 6-х классах

ВПР была проведена 28.09.2022 г.

Всего в 6-х классах – 37 учащихся.

Выполняли работу – 33 обучающихся (1 – учащийся с ЗПР, 3 – отсутствовали по причине болезни)

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Документ подписан электронной подписью.

Кол-во в 6-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за год	Средний балл ВПР
37	33	0	11	19	3	33,33	55,55	90,90	100	3,24

Подтвердили результат - 23 чел. – 69,69%

Понизили результат - 11 чел. – 30,31%

Повысили результат - 0 чел. - %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	84,84	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Проверяет умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	75,75	Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. Проверяет умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
5	90,90	Проверка умения работать с исторической картой. Проверка умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
3	15,15	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
4	21,21	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Документ подписан электронной подписью.

		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	0	Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7	39,39	Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

1. Выводить причинно-следственные связи природных условий и занятия населения
2. Государства Востока (Палестина, Междуречье, Финикия, Китай)
3. Великая Отечественная война. Подвиг народа в войне (на классных часах)

Общие выводы и предложения:

1. Выполнения ВПР в 5 классах показало хорошее качество образования в данных классах, средний уровень успеваемости по всем предметам. Низкую успеваемость показали учащиеся 5-х классов по русскому языку (18,2). Следует отметить необъективность в оценивании учащихся по следующим предметам: русский язык (18 чел. – Шпилевская В.Г.), математика (12 чел. – Анохина Н.Л)
2. Учителям-предметникам Шпилевской В.Г., Анохиной Н.Л изучить критериальную базу оценивания учащихся, следить за объективностью оценивания учащихся на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ.

Анализ Всероссийских проверочных работ 6-х классов

Анализ ВПР по математике в 6-х классах ВПР была проведена 17.03.2022 г.

Всего в 6-х классах – 45 учащихся.

Выполняли работу – 38 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Документ подписан электронной подписью.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6 классах	Кол-во писавших р/бу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качеств о знаний по ВПР	Качеств о знаний за III четверть	Успева-емость по ВПР	Успева-емость за III четверть	Средни й балл ВПР
45	41	7	14	17	3	51,2	34,3	92,7	100	3,6

Подтвердили результат-30. чел.-73,17 %

Понизили результат – 3 чел. – 7,32 %

Повысили результат - 8 чел.-19,51 %

Задания, не вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% Выполнения	КЭС
6	82,9	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
10	78 ,05	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% Выполнения	КЭС
12	9,75	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках) 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Общие выводы и предложения:

1. Выполнения ВПР в 6 классах показало хорошее качество образования в данных классах,средний уровень успеваемости.

Документ подписан электронной подписью.

2. Учителям-предметникам Галайда Н.Г., Кузьминой Е.В.изучить критериальную базу оценивания учащихся, следить за объективностью оценивания учащихся на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ.

Анализ Всероссийских проверочных работ 7-х классов

Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах ВПР была проведена 23.03.2022 г.

Всего в 7 классах – 41 учащийся.

Выполняли работу – 33 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
41	33	6	12	12	2	54,5	57,6	93,9	100	3,6

Подтвердили результат - 21 чел. – 63,64%

Понизили результат - 7 чел. -21,21%

Повысили результат - 5 чел. – 15,15%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% Выполнения	КЭС
1К3	95,45	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1	90,91	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2.	83,84	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К4.	80,81	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Документ подписан электронной подписью.

3.1	84,85	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
7(1)	81,82	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.1	83,33	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
10	84,85	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
12	81,82	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
14	78,79	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% Выполнения	КЭС
4.1	0	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4.2	0	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Документ подписан электронной подписью.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках)

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Анализ ВПР по биологии в 7-ом «Б» классе

ВПР была проведена 17.10.2022 г.

Всего в 7-ом классе – 23 учащихся.

Выполняли работу – 22 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 «Б» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за I четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за I четверть	Средний балл ВПР
23	22	4	13	5	0	77,27	73,91	100	100	3,95

Подтвердили результат - 16 чел.

Понизили результат - 3 чел.

Повысили результат - 3 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
2.1	68,18	Ткани растений. Микроскопическое строение растений. Проверяет знание тканей растительного организма
2.2	81,81	Жизненные процессы, протекающих в тканях
3	95,4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания (требуется записать в текст недостающую

Документ подписан электронной подписью.

		информацию, воспользовавшись перечнем терминов).
4.1	86,36	Требуется назвать части изображенного органа
5	86,36	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
7	100	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.1	27,27	Выделение существенных признаков процесса по рисунку (схеме).
10	59	Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Приемы выращивания, размножения растений.

Анализ ВПР по истории в 7 «В» классе

ВПР была проведена 11.10.2022 г.

Всего в 7 «В» классе – 23 учащихся.

Выполняли работу – 19 обучающихся (3 – учащихся с ЗПР, 1 – отсутствовал по причине болезни)

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Документ подписан электронной подписью.

Кол-во в 7 «В» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за год	Средний балл ВПР
23	19	0	7	11	1	36,84	34,78	94,73	100	3,31

Подтвердили результат - 17 чел. – 89,47%

Понизили результат - 2 чел. – 10,53%

Повысили результат - 0 чел. - %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 68% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
3	68,42	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
6	68,42	Задания 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	31,57	Проверка умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них

Документ подписан электронной подписью.

		информацию.
4	47,36	Нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
7	36,84	Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
8	21,05	Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

- Бессмертный полк.
- Великая Отечественная война. Подвиг народа в войне. (на классных часах)

Анализ ВПР по истории в 7 «Б» классе

ВПР была проведена 11.10.2022 г.

Всего в 7 «Б» классе – 23 учащихся.

Выполняли работу – 19 обучающихся (4 – отсутствовал по причине болезни)

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Документ подписан

Кол-во в классе	Кол-во выполнивших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за год	Средний балл ВПР
23	19	2	9	6	2	57,89	78,26	89,47	100	3,57

Подтвердили результат - 12 чел. – 63,15%

Понизили результат - 9 чел. – 36,85%

Повысили результат - 0 чел. - %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	94,73	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
4	100	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	36,84	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
8	52,63	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

- Общение
- Межличностные конфликты, положительные и отрицательные последствия межличностных конфликтов.
- Основы конституционного строя РФ: гражданство, выборы, Конституция РФ, права и обязанности граждан РФ.
- Познание.

Анализ ВПР по математике в 7-х классах ВПР была проведена 15.03.2022 г.

Всего в 7 классах – 45 учащихся.

Выполняли работу – 29 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 классах	Кол-во писавших их работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
45	29	3	10	13	3	44,8	51,7	89,6	100	3,4

Подтвердили результат - 19 чел. – 65,52%

Понизили результат - 7 чел. - 24,14 %

Повысили результат - 3 чел. – 10,34%

Задания, не вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% Выполнения	КЭС
1	96,55	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	82,76	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	89,76	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Документ подписан электронной подписью.

4	89,76	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	93,1	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	82,76	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
13	82,76	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% Выполнения	КЭС
14	10,34	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Анализ ВПР по русскому языку в 7- х классах, осенний период (по программе 6 класса)

Всего в 7 классах – 46 учащихся

Выполняли работу – 43 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за предыдущий год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за предыдущий год	Средний балл ВПР
45	43	2	17	20	4	44	57,4	91	100	3,4

Документ подписан электронной подписью.

Подтвердили результат -27 чел. – 62,7%

Понизили результат - 16 чел. -37,3%

Повысили результат - 0 чел. – %

Задания, не вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% Выполнения	КЭС
1	96,55	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
4	82,76	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5	89,76	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
6	79	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% Выполнения	КЭС
2	10,34	Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
3	17,2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
7	15,7	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.
8	12,8	Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами
11	7	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Документ подписан электронной подписью.

13	11,3	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	9	Распознавать значение фразеологической единицы.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Анализ ВПР по обществознанию в

8-«Б» классах

ВПР была проведена 19.10.2022г.

Всего в 8Б-х классе – 18 учащихся.

Выполняли работу – 10 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 8Б классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
18	10	0	2	6	2	0,2	0,52	0,8	100	2,6

Подтвердили результат - 2 чел. - 20%

Понизили результат - 8 чел. - 80%

Повысили результат - 0 чел. – 0%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Документ подписан электронной подписью.

Вид задания

Задание 1, часть 1.1 Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 55 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 - выбор верных суждений.

Задание 3.– работа с диаграммой;

Задание 4 – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. - раскрыли смысл понятия и – высказать свои мысли **Задания Задание 6** знание Семейного кодекса.

Задание 7. - знание Трудового кодекса и социальных норм; **Задания задание 8** - знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 8-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Анализ ВПР по английскому языку в 8-х классах (за курс 7 класса)

ВПР была проведена с **10.10.2022 по 14.10.2022 г.**

Всего в 8-х классах – **38 учащихся.**

Выполняли работу – **29 обучающихся.** В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 8 классах (за 7кл.)	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качеств о знаний по ВПР	Кач. зн. за 2021-2022 у.г	Ус-сть по ВПР	Ус-сть за 2021-2022 уч.год	Средй балл ВПР
38	29	1	8	17	3	31	62	89,6	100	3,3

Подтвердили результат - **16 чел. - 55%** Понизили результат - **13 чел. - 45%**

Повысили результат – **0 чел. - 0 %**

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 70% до 100%)

Задание	% выполн.	КЭС
4.	71	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5.	73	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Документ подписан электронной подписью.

6.	70	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
----	----	---

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 25 до 50%)

Задание	% выполн.	КЭС
3	25	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Рекомендации: Учителям-предметникам Даниловой Н.В., ЛогашенокЕ.А. изучить критериальную базу оценивания учащихся, следить за объективностью оценивания учащихся на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ.

Общие выводы и предложения:

1. Выполнения ВПР в 7 классах показало хорошее качество образования в данных классах,средний уровень успеваемости по всем предметам.

Анализ Всероссийских проверочных работ 8-х классов

Анализ ВПР по математике в 8-х классах ВПР была проведена 18.03.2022 г.

Всего в 8 классах – 45 учащихся.

Выполняли работу – 41 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было

Общие сведения об успеваемости

Кол- во в 8 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качеств о знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
45	41	6	17	18	0	56,1	46,3	100	100	3,7

Подтвердили результат - 30 чел.73,2 %

Понизили результат - 3 чел. 7,3 %

Повысили результат - 8 чел.19,5 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Документ подписан электронной подписью.

Задание	% выполнения	КЭС
1	85,37	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
3	100	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	78,05	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий
5	85,37	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
8	79,27	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
10	85,37	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
14	80,49	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
12	19,51	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
16.2	21,95	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Документ подписан электронной подписью.

17	14,63	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	0	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках) Преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, чтение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, решение текстовые задачи на производительность, движение, решение геометрических задач.

Анализ ВПР по русскому языку в 9-х классах (по программе 8)

ВПР была проведена 13.10.2022г (осенний период)

Всего в 9-х классах 46 обучающихся

Работу выполняли 37 обучающихся (80,4 %). В ходе работы нарушений выявлено не было

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 9 классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за предыдущий год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за предыдущий год	Средний балл ВПР
46	37	6	11	16	4	44,7	52,2	89,5	100	3,5

Количество:

«5» - 6 (16,2%)

«4» - 11 (10,8%)

«3» - 16 (43,2%)

«2» - 4 (10,8%)

Качество – 44,7%

Успеваемость – 89,5 %

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 27 уч-ся (72,9%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть – 1 уч-ся (2,7%)

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – 9 уч-ся (24,3 %)

Максимальный балл работы – 51 (не набрал никто)

Документ подписан электронной подписью.

Максимальное количество баллов – 49

Минимальное количество баллов – 18

От 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч. – 10,81%

От 26 до 44 баллов- базовый уровень-27 уч. – 72,97%

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 5 уч. – 13,5 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	КЭС	% выполнения
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	78%
2	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	82%
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	77%
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	77%
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	94%

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	КЭС	% выполнения
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	15%

Документ подписан электронной подписью.

22	17	2	10	4	1	70	88	94	100	3,7
----	----	---	----	---	---	----	----	----	-----	-----

Подтвердили результат - 13 чел. -76 %

Понизили результат - 4 чел. - 23%

Повысили результат - 0 чел. - 0%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	88	1 портрет ученого И. П. Павлова, открывший явление высшей нервной деятельности
4.1	100	Типы тканей.
4.2	88,2	Название органа покровной системы человека, в состав которой входит соединительная ткань. Функция соединительной ткани.
5.1	76	Взаимосвязь между органоидами клетки и выполняемыми функциями.
5.2	82,3	Определить название жидкости заполняющая внутриклеточное пространство, в которой находятся органеллы клетки.
6.1	88,2	Название органа, изображенного на рисунке.
6.2	94	Функции этого органа. Название системы в которую он входит.
7.1	94	Изображение зуба, выбрать правильные подписи.
7.2	94	Особенность строения эмали. Ее функция.
9.1	88	Задачи на энергетические потребности человека. Рассчитать суточную норму калорийности.
10.1	88	Положение человека в системе живой природы.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
8.1	23,5	Соподчинение структур нервной системы, начиная с наибольшей.
8.2	47	В каком отделе головного мозга, расположен центр блуждающего нерва.
10.2	41.	Признак строения осевого скелета современного человека, связанного с прямохождением.

Задания, которые учащиеся выполнили от 50% и выше.

Документ подписан электронной подписью.

Задание	% выполнения	КЭС
2	52,9	Задание на соответствие. Соотнести явление и термины.
3.1	58,8	Работа по графику. Выбрать 2 описания которые характеризуют зависимость давления крови в указанных сосудах.
3.2	58,8	Зависимость изменения давления крови на стенки сосудов по мере ее прохождения по кровяному руслу. Систолическое давление на стенку первого сосуда системного круга кровообращения.
9.2	52,9	Расчёт калорийности ужина.
9.3	58,8	Анализ расчета калорийности ужина.

Выводы: (темы, по которым ученики набрали от 20% до 50% необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

- Соподчинение структур нервной системы, начиная с наибольшей.
- В каком отделе головного мозга расположен центр блуждающего нерва.
- Признак строения осевого скелета современного человека, связанного с прямохождением.

Анализ ВПР по истории в

9-«А» классах ВПР была проведена 13.10.2022 г.

Всего в 9А-х классе – 24 учащихся.

Выполняли работу – 18 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 9А классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за год	Средний балл ВПР
24	18	0	7	10	1	0,38	0,65	0,94	100	3,33

Подтвердили результат - 6 чел. - 22%

Понизили результат - 12 чел. - 66%

Повысили результат - 0 чел. – 0%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Документ подписан электронной подписью.

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	Не выполнили ученик
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнили учеников
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	Не выполнили ученик
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	Не выполнили ученик
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	Не выполнили учеников
6	Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили учеников
7	Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Не выполнили учеников
8	Задании 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	Не выполнили учеников
9	Задание 9 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне	Не выполнили учеников

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

Документ подписан электронной подписью.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,5,6,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся.

Анализ ВПР по химии

В 9 «А» классе ВПР была проведена 20.10.2022 г.

Всего в 9-м классе – 24 учащихся.

Выполняли работу – 21 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 9 «А» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за предыдущий год	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за предыдущий год	Средний балл ВПР
24	21	11	8	2	0	90,48	95,83	100	100	4,43

Подтвердили результат - 14 чел. – 66,7%

Понизили результат - 2 чел. – 9,5%

Повысили результат - 5 чел. - 23,8 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.1	90,5	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
1.2	76,2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none">• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.1	85,7	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. <ul style="list-style-type: none">• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3.1	95,2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none">• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;• раскрывать смысл закона Авогадро;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
3.2	76,2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none">• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;• раскрывать смысл закона Авогадро;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
4.1	95,2	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.
4.2	95,2	<ul style="list-style-type: none">• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;• называть химические элементы;• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
4.3	76,2	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
4.4	95,2	Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.
6.1	100	Умение определять химические вещества. Химическая формула.
6.2	95,2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.

Документ подписан электронной подписью.

7.1	100	• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.
7.3	90,5	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
7.3	76,2	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
9	85,7	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
5.1	28,6	Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массу вещества. Делать расчеты.
6.4	38,1	• называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
6.5	42,9	Вычисления массы вещества.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Документ подписан электронной подписью.

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты количества вещества химического элемента в соединении.

Общие выводы и предложения:

Рекомендации:

1. ВПР выявило необъективность в оценивании учащихся практически по всем предметам. В связи с этим необходимо провести ряд мероприятий по устранению сложившейся ситуации:
 - 1.1. На методических объединениях школы организовать изучение критериальной базы оценивания учащихся на уроках и при проведении контроля разных видов.
 - 1.2. В 2022-2023 учебном году в рамках методических объединений для обмена педагогическим опытом организовать взаимопосещения уроков. Организовать работу с молодыми специалистами.
 - 1.3. Активизировать работу наставников по обучению молодых специалистов, повышению их педагогического мастерства.
 - 1.4. Учителям-предметникам, чьи классы показали необъективность в оценивании на ВПР, пройти курсы повышения квалификации по данному направлению.
 - 1.5. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты на ВПР.

Справку составила заместитель директора по УВР

С.В. Бондарь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

27AA85372EBD2355D186D07F9AFA81A3

Владелец:

RU, Приморский край, с.Сергеевка, Директор, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 04780516669, 251800451516, prim.buh@mail.ru, Нурия Галимулловна, Галайда, Галайда Нурия Галимулловна

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 28.02.2022 14:12:00 UTC+10

Действителен до: 24.05.2023 14:01:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

04.12.2022 15:29:39 UTC+10