**Аналитическая справка**

**по результатам диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах**

**МКОУ СОШ с. Сергеевка в 2022-2023 учебном году**

**Цель проверки:** проанализировать результаты входных диагностических работ по функциональной грамотности

Сроки проведения: апрель 2023 года

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального района № 57 от 03.04.2023 г., приказа МКОУ СОШ с. Сергеевка от 10.04.2023 № 108/1 в апреле месяце 2023 г. в МКОУ СОШ с. Сергеевка прошли входные диагностические работы по функциональной грамотности по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность в 8-9 классах.

1. **Итоги диагностических работ:**

**8 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | | **Уровень** | | | | | **В среднем по классу** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **21 /**  **100 %** | **0** | **9/**  **42,85%** | **3/**  **14,28%** | **6 /**  **28,56 %** | **4 /**  **19,04 %** | **0 /**  **0 %** |  |
| **Математическая грамотность** | **21 /**  **100 %** | **0** | **0** | **4 /**  **19,04 %** | **8/**  **38,09 %** | **8 /**  **38,09 %** | **1 /**  **4,7 %** | **45** |
| **Естественно-научная грамотность** | **21 /**  **100 %** | **0** | **3 /**  **14,28 %** | **6 /**  **28,56 %** | **9/**  **42,84 %** | **2 /**  **8,14 %** | **1 /**  **4,7 %** | **58** |

**Самые низкие результаты в 8 «А» классе по математической грамотности (учитель Анохина Н.Л.), самые высокие по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

**8 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | | **Уровень** | | | | | **В среднем по классу** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **17 /**  **100 %** | **0** | **1 /**  **5,88 %** | **2 /**  **11,76 %** | **9 /**  **52,94 %** | **3 /**  **17,64 %** | **1 /**  **5,88 %** |  |
| **Математическая грамотность** | **17 /**  **100 %** | **0** | **0** | **4 /**  **23,52 %** | **4 /**  **23,52 %** | **7 /**  **41,17 %** | **2 /**  **11,76 %** | **41** |
| **Естественно-научная** | **17 /**  **100 %** | **0** | **0** | **0** | **3 /**  **17,64 %** | **10 /**  **58,82 %** | **4 /**  **23,52 %** | **26** |

**Самые низкие результаты в 8 «Б» классе по естественно-научной грамотности (учитель Косолапова О.И.), самые высокие по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

**9 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | | **Уровень** | | | | | **В среднем по классу** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **23 /**  **100 %** | **0** | **0** | **5 /**  **21,73 %** | **11 /**  **47,82 %** | **6 /**  **34,78 %** | **1 /**  **4,34 %** | **55** |
| **Математическая грамотность** | **23 /**  **100 %** | **0** | **0** | **0** | **2 /**  **8,68 %** | **10 /**  **43,47 %** | **11 /**  **47,82 %** | **17** |
| **Естественно-научная** | **23 /**  **100 %** | **0** | **3 /**  **13,04 %** | **1 /**  **4,34 %** | **6 /**  **26,04 %** | **12 /**  **52,17%** | **1 /**  **4,34 %** | **36** |

**Самые низкие результаты в 9 «А» классе по математической грамотности (учитель Кузьмина Е.В.), самые высокие по читательской грамотности (учитель Клемешева С.В.)**

**9 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | | **Уровень** | | | | | **В среднем по классу** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **21 /**  **100 %** | **0** | **6 / 28,57%** | **8 /**  **38,09 %** | **5 /**  **23,80 %** | **0** | **2 /**  **9,52 %** | **61** |
| **Математическая грамотность** | **21 /**  **100 %** | **0** | **4 / 19,04%** | **11 /**  **52,38%** | **1 /**  **4,7 %** | **4 /**  **19,04 %** | **1 /**  **4,7 %** | **61** |
| **Естественно-научная** | **21 /**  **100 %** | **0** | **11 /**  **52,38 %** | **8 /**  **38,09 %** | **1 /**  **4,7 %** | **1/**  **4,7 %** | **0** | **73** |

**По всем предметам учащиеся показали высокие результаты.**

1. **В диагностических работах приняли участие все учащиеся 8-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Писали** | **Грамотность** | | | **Не писали (ЗПР)** |
| **Читательская** | **Математическая** | **Креативное мышление** |
| **8 классы** | **38** | **100** | **100** | **100** | **0** |
| **9 классы** | **44** | **100** | **100** | **100** | **1** |
| **8-9 классы** | **82** | **100** | **100** | **100** | **1** |

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | | **Уровень** | | | | |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **38 /**  **100 %** | **0** | **10 /**  **26,31 %** | **5 /**  **13,16 %** | **15 /**  **39,47 %** | **7 /**  **18,42 %** | **1 /**  **2,63 %** |
| **Математическая грамотность** | **38 /**  **100 %** | **0** | **3 /**  **7,8 %** | **10 /**  **26,31 %** | **13 /**  **34,21 %** | **9 /**  **23,68 %** | **3 /**  **7,8 %** |
| **Естественно-научное** | **38 /**  **100 %** | **0** | **0** | **8 /**  **21,05 %** | **12 /**  **31,58 %** | **15 /**  **39,47 %** | **3 /**  **7,8 %** |

**Самый низкий результат учащиеся показали по естественно-научной грамотности (учитель Косолапова О.И.). Высокий результат по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

**9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | | **Уровень** | | | | |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **44 /**  **100 %** | **0** | **6 /**  **13,63 %** | **13 /**  **29,54 %** | **16/**  **36,36 %** | **6 /**  **13,63 %** | **3 /**  **6,81 %** |
| **Математическая грамотность** | **44 /**  **100 %** | **0** | **4 /**  **9,09 %** | **11 /**  **25 %** | **3 /**  **6,81 %** | **14 /**  **31,81 %** | **12 /**  **27,27 %** |
| **Естественно-научное** | **44 /**  **100 %** | **0** | **14 /**  **31,81 %** | **9 /**  **20,45 %** | **7 /**  **15,9 %** | **13 /**  **29,54 %** | **1 /**  **2,27 %** |

**Самый низкий результат учащиеся показали по математической грамотности (учителя Кузьмина Е.В. и Галайда Н.Г.). Высокий результат по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

1. **Восьмые классы пишут диагностические работы по функциональной грамотности второй раз писали в октябре 2022 года). Девятые классы писали диагностические работы по функциональной грамотности в прошлом учебном году и в октябре 2022 года. В сравнении с осенними работами по функциональной грамотности:**

**8 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | | | | | | | | | |
| **Октябрь 2022** | | | | | **Апрель 2023** | | | | |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **2/**  **10%** | **2/**  **10%** | **8 /**  **40 %** | **7 /**  **35 %** | **1 /**  **5 %** | **9/**  **42,85%** | **3/**  **14,28%** | **6 /**  **28,56 %** | **4 /**  **19,04 %** | **0 /**  **0 %** |
| **Математическая грамотность** | **1/**  **5%** | **4 /**  **20 %** | **5/**  **25 %** | **5 /**  **25 %** | **5 /**  **25 %** | **0** | **4 /**  **19,04 %** | **8/**  **38,09 %** | **8 /**  **38,09 %** | **1 /**  **4,7 %** |
| **Естественно-научная** | **2 /**  **10 %** | **2 /**  **10%** | **7/**  **35 %** | **5 /**  **25 %** | **4 /**  **20 %** | **3 /**  **14,28 %** | **6 /**  **28,56 %** | **9/**  **42,84 %** | **2 /**  **8,14 %** | **1 /**  **4,7 %** |

**8 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | | | | | | | | | |
| **Октябрь 2022** | | | | | **Апрель 2023** | | | | |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** | **0** | **6 /**  **42,85 %** | **4 /**  **28,56 %** | **4 /**  **28,56** | **1 /**  **5,88 %** | **2 /**  **11,76 %** | **9 /**  **52,94 %** | **3 /**  **17,64 %** | **1 /**  **5,88 %** |
| **Математическая грамотность** | **0** | **0** | **0** | **7 /**  **50 %** | **7 /**  **50 %** | **0** | **4 /**  **23,52 %** | **4 /**  **23,52 %** | **7 /**  **41,17 %** | **2 /**  **11,76 %** |
| **Естественно-научная** | **0** | **1 /**  **7,14 %** | **2 /**  **14,28 %** | **4 /**  **28,56 %** | **7 /**  **50 %** | **0** | **0** | **3 /**  **17,64 %** | **10 /**  **58,82 %** | **4 /**  **23,52 %** |

**8 – е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | | | | | | | | | |
| **Октябрь 2022** | | | | | **Апрель 2023** | | | | |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **2 /**  **5,88** | **2 /**  **5,88** | **14 /**  **41,17** | **11 /**  **32,35** | **5 /**  **14,70** | **10 /**  **26,31** | **5 /**  **13,16** | **15 /**  **39,47** | **7 /**  **18,42** | **1 /**  **2,63** |
| **Математическая грамотность** | **1 /**  **2,94** | **4 /**  **11,76** | **5 /**  **41,70** | **12 /**  **35,29** | **12 /**  **35,29** | **3 /**  **7,8** | **10 /**  **26,31** | **13 /**  **34,21** | **9 /**  **23,68** | **3 /**  **7,8** |
| **Естественно-научная** | **2 /**  **2,88** | **3 /**  **8,82** | **9 /**  **26,47 %** | **9 /**  **26,47** | **11 /**  **32,35** | **0** | **8 /**  **21,05** | **12 /**  **31,58** | **15 /**  **39,47** | **3 /**  **7,8** |

**В 8-х классах результаты наблюдается улучшения результатов и по другим направлениям функциональной грамотности. Значительно сократилось количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне.**

**По направлению математическая грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 5 до 1; в 8 «Б» (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 2.**

**По направлению естественно-научная грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 4 до 1; в 8 «Б» (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 4.**

**По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высокими результатом выросло с 2 до 9; в 8 «Б» (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 1, а с повышенным с 0 до 2.**

**9 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель 2022** | | | | | **Октябрь 2022** | | | | | **Апрель 2023** | | | | |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** | **2**  **8,69** | **15 /**  **65,21** | **3 /**  **13,04** | **3 /**  **13,04** | **0** | **5 /**  **21,73** | **13 /**  **56,52** | **4 /**  **17,39** | **1 /**  **4,34** | **0** | **5 /**  **21,73** | **11 /**  **47,82** | **8 /**  **34,78** | **1 /**  **4,34** |
| **Математическая грамотность** | **0** | **10 /**  **43,47** | **5/**  **21,73** | **6 /**  **26,08** | **2 /**  **8,69** | **0** | **6 /**  **26,08** | **7 /**  **30,43** | **10/**  **43,47** | **0** | **0** | **0** | **2 /**  **8,68** | **10 /**  **43,47** | **11 /**  **47,82** |
| **Естественно-научная** | **0** | **0** | **4 /**  **18,18** | **7 /**  **31,25** | **11 /**  **50** | **0** | **5 /**  **21,73** | **4 /**  **17,39** | **11 /**  **47,82** | **3 /**  **13,04** | **3 /**  **13,04** | **1 /**  **4,34** | **6 /**  **26,04** | **12 /**  **52,17** | **1 /**  **4,34** |

**В 9 «А» классе результаты по математической грамотности стали значительно ниже (учитель Кузьмина Е.В.). Наблюдается повышение результатов по естественно-научному направлению функциональной грамотности (учитель Вершинина Г.Н.)**

**9 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель 2022** | | | | | **Октябрь 2022** | | | | | **Апрель 2023** | | | | |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** | **4 /**  **20** | **12 /**  **60** | **4 /**  **20** | **0** | **0** | **15 /**  **14,28** | **6 /**  **64,28** | **0** | **1 /**  **4,54** | **6 / 28,57** | **8 /**  **38,09** | **5 /**  **23,80** | **0** | **2 /**  **9,52** |
| **Математическая грамотность** | **0** | **1 /**  **5** | **14 /**  **70** | **4 /**  **20** | **1 /**  **5** | **0** | **2/**  **9,09** | **17 /**  **77,27** | **3/**  **13,63** | **0** | **4 / 19,04** | **11 /**  **52,38** | **1 /**  **4,7 %** | **4 /**  **19,04** | **1 /**  **4,7** |
| **Естественно-научная** | **0** | **0** | **1 /**  **5** | **11 /**  **55** | **8 /**  **40** | **2 /**  **9,09** | **8 /**  **36,36** | **10 /**  **45,45** | **1/**  **4,54** | **1 /**  **4,54** | **11 /**  **52,38** | **8 /**  **38,09** | **1 /**  **4,7** | **1/**  **4,7** | **0** |

**В 9 «Б» классе результаты по естественно-научной грамотности стали значительно выше (учитель Вершинина Г.Н.). Наблюдается улучшения результатов и по другим направлениям функциональной грамотности.**

**9 – е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель 2022** | | | | | **Октябрь 2022** | | | | | **Апрель 2023** | | | | |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** | **6**  **13,95** | **27 /**  **62,79** | **7 /**  **16,27** | **3 /**  **6,96** | **0** | **20 /**  **44,44** | **19/**  **42,22** | **4 /**  **8,88** | **2 /**  **4,44** | **6 /**  **13,63** | **13 /**  **29,54** | **16/**  **36,36** | **6 /**  **13,63** | **3 /**  **6,81** |
| **Математическая грамотность** | **0** | **11 /**  **25,58** | **19 /**  **44,18** | **10 /**  **23,25** | **3 /**  **6,96** | **0** | **8 /**  **17,77** | **24 /**  **53,33** | **13 /**  **28,88** | **0** | **4 /**  **9,09** | **11 /**  **25** | **3 /**  **6,81** | **14 /**  **31,81** | **12 /**  **27,27** |
| **Естественно-научная** | **0** | **0** | **5 /**  **11,9** | **18 /**  **42,85** | **19 /**  **45,5** | **2 /**  **4,44** | **13 /**  **28,88** | **14 /**  **31,11** | **12 /**  **26,66** | **4 /**  **8,88** | **14 /**  **31,81** | **9 /**  **20,45** | **7 /**  **15,9** | **13 /**  **29,54** | **1 /**  **2,27** |

**В 9-х классах результаты:**

**По направлению математическая грамотность наблюдается резкое снижение результатов, в сравнении с октябрьскими и прошлогодними результатами: в 9 «А» классе (учитель Кузьмина Е.В.) количество учащихся с недостаточным результатом значительно выросло с 0 до 11.**

**По направлению естественно-научная грамотность наблюдается значительное повышение результатов, в сравнении с апрельскими результатами: в 9 «А» классе (учитель Вершинина Г.Н.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 11 до 1; в 9 «Б» количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 8 до 0.**

**По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов (учитель Клемешева С.В.): в 9 «А» классе количество учащихся с повышенным результатом выросло с 2 до 5; в 8 «Б» количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 6, а с повышенным с 4 до 8.**

**В 9-х классах результаты по читательской и естественно-научной грамотности стали значительно выше. Результаты по математической грамотности очень сильно снизились.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | |
| ЧТ. ВУЗы. 9 кл. | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 65 | 61 |
| 2 | 2 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 30 | 53 |
| 3 | 4 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 76 | 74 |
| 4 | 5 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 80 | 77 |
| 5 | 6 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 70 | 52 |
| 6 | 7 | Соотносить графическую и вербальную информацию | 2 | 58 | 48 |
| 7 | 8 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 86 | 63 |
| 8 | 9 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 87 | 64 |
|  |  |  | 10 |  |  |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. | | | | | |
| 9 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 70 | 81 |
| 10 | 2 | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 50 | 73 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ. Язык и культура | | | | | |
| 11 | 1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 2 | 23 | 38 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. | | | | | |
| 12 | 4 | Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. | 2 | 17 | 39 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ. Язык и культура | | | | | |
| 13 | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 20 | 51 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. | | | | | |
| 14 | 6 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 35 | 53 |
| 15 | 7 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов | 1 | 59 | 62 |
| 16 | 8 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 17 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут** | | | | | |
| МГ. Начинающий кондитер. 8 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %) | 2 | 4 | 36 |
| 2 | 2 | Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями | 1 | 55 | 63 |
| 3 | 3 | Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями | 2 | 82 | 70 |
| 4 | 4 | Составлять формулу | 2 | 55 | 62 |
| 5 | 5 | Выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия | 2 | 24 | 24 |
|  |  |  | 9 |  |  |
| МГ. Самосвал. 8 класс | | | | | |
| 6 | 1 | Переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины | 1 | 71 | 74 |
| 8 | 3 | Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых | 2 | 4 | 22 |
|  |  |  | 3 |  |  |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут** | | | | | |
| МГ. Покупка билетов в кинотеатр. 9 кл. | | | | | |
| 1 | 1 | Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами | 2 | 66 | 71 |
| 2 | 2 | Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные | 1 | 35 | 62 |
| 3 | 3 | Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул | 2 | 24 | 26 |
|  |  |  | 5 |  |  |
| МГ. Опора для цветка. 9 класс | | | | | |
| 4 | 1 | Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии | 2 | 51 | 55 |
| 5 | 2 | Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях | 1 | 67 | 64 |
| 6 | 3 | А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов | 2 | 16 | 31 |
| 7 | 4 | Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии | 2 | 47 | 49 |
| 8 | 5 | Применять свойства чисел, делимость нацело | 2 | 12 | 18 |
|  |  |  | 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.** | | | | | |
| ЕНГ Чудо природы (кристаллы) 8 кл. 2022 | | | | | |
| 1 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 20 | 33 |
| 2 | 2 | анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 1 | 32 | 37 |
| 3 | 3 | Преобразовывать одну форму представления данных в другую | 1 | 53 | 41 |
| 4 | 4 | анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 1 | 50 | 39 |
| 5 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. | 1 | 55 | 67 |
|  |  |  | 6 |  |  |
| ЕНГ Солнце нагреет воду 8 кл. 2022 | | | | | |
| 6 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 92 | 82 |
| 7 | 2 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 21 | 38 |
| 8 | 3 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 38 | 41 |
| 9 | 4 | анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 1 | 95 | 77 |
| 10 | 5 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 29 | 39 |
|  |  |  | 7 |  |  |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.** | | | | | |
| ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022 | | | | | |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 89 | 75 |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 91 | 75 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 25 | 37 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 52 | 54 |
| 5 | 5 | Интерпретировать и приводить обоснование | 1 | 52 | 54 |
|  |  |  | 7 |  |  |
| ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022 | | | | | |
| 6 | 1 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 59 | 53 |
| 7 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 45 | 46 |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 28 | 41 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 55 | 46 |
| 10 | 5 | Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | 2 | 84 | 65 |
| 11 | 6 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 57 | 44 |
| 12 | 7 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 44 | 47 |
|  |  |  | 10 |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

1. **Все учащиеся 8-9 классов выполнили работы по функциональной грамотности по трем направлениям.**
2. **8-е классы:**
   1. **По читательской грамотности в 8-х классах большая часть учащихся (39,47 %) выполнила работы на среднем уровне.**
   2. **По математической грамотности в 8-х классах большая часть учащихся (34,21 %) выполнила работы на среднем уровнях.**
   3. **По естественно-научному направлению в 8-х классах большая часть учащихся (31,58 %) выполнила работы на среднем уровне.**
   4. **В 8 «А» классе результаты по всем направления функциональной грамотности значительно выше, чем в 8 «Б» классе.**
   5. **По направлению математическая грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 5 до 1; в 8 «Б» (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 2.**
   6. **По направлению естественно-научная грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 4 до 1; в 8 «Б» (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 4.**
   7. **По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высокими результатом выросло с 2 до 9; в 8 «Б» (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 1, а с повышенным с 0 до 2.**
3. **9-е классы:**
   1. **По читательской грамотности в 9-х классах большая часть учащихся (36,36 %) выполнила работы на повышенном уровне.**
   2. **По математической грамотности в 9-х классах большая часть учащихся (31,81 %) выполнила работы на низком уровне.**
   3. **По естественно-научному направлению в 9-х классах большая часть учащихся (31,81 %) выполнила работы на высоком уровне.**
   4. **В 9 «Б» классе результаты по всем направлениям функциональной грамотности значительно выше, чем в 9 «А» классе.**
   5. **По направлению математическая грамотность наблюдается резкое снижение результатов, в сравнении с октябрьскими и прошлогодними результатами: в 9 «А» классе (учитель Кузьмина Е.В.) количество учащихся с недостаточным результатом значительно выросло с 0 до 11.**
   6. **По направлению естественно-научная грамотность наблюдается значительное повышение результатов, в сравнении с апрельскими результатами: в 9 «А» классе (учитель Вершинина Г.Н.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 11 до 1; в 9 «Б» количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 8 до 0.**
   7. **По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов (учитель Клемешева С.В.): в 9 «А» классе количество учащихся с повышенным результатом выросло с 2 до 5; в 8 «Б» количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 6, а с повышенным с 4 до 8.**
   8. **В 9-х классах результаты по читательской и естественно-научной грамотности стали значительно выше. Результаты по математической грамотности очень сильно снизились.**
4. **Основные трудности учащиеся испытали:**
   1. **Читательская грамотность**

- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

- Понимать значение слова или выражения на основе контекста

- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

**Математическая грамотность**

- Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %)

- Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых

- Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные

- Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул

- Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков;

- Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов

- Применять свойства чисел, делимость нацело

**Естественно-научное направление**

- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Провести в ноябре месяце 2023 г. педсовет по итогам диагностических работ;
2. Руководителям ШМО рассмотреть результаты диагностических работ на школьных методических объединениях учителей-предметников;
3. Руководителям ШМО скорректировать, при необходимости, планы работы на 2023-2024 учебный год;
4. Учителям-предметникам проводить работу с учащимися по заданиям функциональной грамотности начиная с начальной школы;
5. Методисту, Опра Е.В. довести до сведения учащихся и их родителей результаты диагностических работ;
6. Учителям-предметникам продолжать использовать в урочной и внеурочной деятельности задания функциональной грамотности на уроках, разбор и решение заданий исследования PISA
7. Учителя математики Кузьмину Е.В. поставить на внутришкольный контроль с целью координации работы педагога по развитию математической грамотности учащихся на уроках математики.
8. Осенью 2023 года провести диагностические работы по функциональной грамотности.

Методист: Е.В. Опра