Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка

Партизанского муниципального округа Приморского края

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Сергеевка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галайда Н.Г.

«\_\_\_» мая 2025г.

**Программа**

**«Орлята России»**

Лебедянцева Татьяна Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе

с. Сергеевка, 2025г.

# Пояснительная записка

# Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество орлят России» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

# - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

# - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

# вступила в силу для СССР 15.09.1990).

# - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

# - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

# - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

# - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

# - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

# - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

# - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

# - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

# - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

# Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

# Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер». Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-12 лет — и временными рамками. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

# Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

# Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

# Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

# - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

# - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

# - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

# Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

# Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

# - принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

# - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

# - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

# - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

# - принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

# - принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# 1.3 Основные направления воспитания

# Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

# - гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

# - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

# - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

# - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

# - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

# - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

# - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

# - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

# Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

# 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

# Игровая модель смены. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел заключительного тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

# Модуль «Будущее России»

# Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

# Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

# Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

# - Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

# - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

# - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

# - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

# Модуль «Отрядная работа»

# Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд –это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

# Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

# - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

# - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

# - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

# - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

# - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

# Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

# - планирование и проведение отрядной деятельности;

# - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

# -доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

# - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, , корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

# - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

# - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

# - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

# - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

# - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

# - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

# - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

# Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

Театральный час «Там, на неведомых дорожках»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Конкурсная программа «Эврика!»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

Закрытие смены «Мы – дружные, Мы –орлята России!»

**Модуль «Самоуправление»**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

# Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

# Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

# Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

# Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

# - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребывания детей;

# - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

# - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

# - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

# - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

# - звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;

# - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

# - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

# Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

# - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

# - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском

# лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

# - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность

# Модуль «Работа с воспитателями»

# Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря

# Модуль «Профориентация»

# Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение;

# Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с родителями той или иной профессии

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка (МБОУ «СОШ» с. Сергеевка).

Фактический адрес: 692977, Российская Федерация, Приморский край, Партизанский муниципальный округ, с. Сергеевка, пер. Школьный, 4Телефон: 8(86383)72-3-01

Электронная почта: [sergeevka@list.ru](mailto:sergeevka@list.ru)

Сайт школы: http://xn--80adchba0b5bh.xn--90anmicge.xn--p1ai/

Директор: Галайда Нурия Галимулловна

МБОУ «СОШ» с. Сергеевка (далее – школа) — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более 300 обучающихся. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Радуга» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

1 мена – патриотическое направление;

2 смена – художественно-эстетическое направление;

3 смена – профориентационное направление.

Лагерь «Радуга» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время пребывания детей**  **с 8:00 до 18:00** | **Элементы режима дня** |
| 8:00 – 8:30 | Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр» |
| 8:30 – 8:40 | Утренняя зарядка  Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 8:45 – 9:00 | Линейка  Перекличка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен |
| 9:00 – 9:45 | Завтрак  Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. |
| 9:45 – 10:00 | Инструктажи по Т.Б. Минутки Здоровья |
| 10:00 – 12:00 | КТД  Работа по программе лагеря, по плану отрядов. |
| 12:00 – 13:00 | Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе,  работа кружков и секций. |
| 13:00 – 13:30 | Обед  Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| 13:30 – 15:00 | КТД  Работа по программе лагеря, по плану отрядов. |
| 15.00-16.00 | Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе,  работа кружков и секций |
| 16:00 - 16:30 | Полдник  Знакомство отрядов с меню, представленным на полдник |
| 16.30-17.30 | КТД  Работа по программе лагеря, по плану отрядов. |
| 17:30 - 17:40 | Уборка кабинетов  Общественно полезный труд, |
| 18:40 – 18:00 | Итоговая линейка  Подведение итогов дня, знакомство с планом на следующий день |
| 18:00 | Уход детей домой |

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с Районным Домом культуры, с сельской библиотекой, администрацией Сергеевского сельского поселения, КДН и ПДН ОВД Партизанского района.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 21 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор   кадров   осуществляется   директором МКОУ СОШ с. Сергеевка. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель**- осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Библиотекарь** оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

**Руководитель кружка р**уководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | | | **Детский лагерь** | | | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 июня - День защиты детей | |  | | |  | | |  | | | Отряд |
|  | | Час информации «История российского гимна» | |  | | |  | | |  | | | Отряд |
|  | | 5 июня – День эколога | |  | | |  | | |  | | | Отряд |
|  | | 6 июня- Пушкинский день России | |  | | |  | | |  | | |  |
|  | | 12 июня - День России | |  | | |  | | |  | | |  |
|  | | 22 июня - День памяти и скорби. | |  | | |  | | |  | | |  |
|  | | День цифры | | В течении смены | | |  | | | Легерь | | |  |
|  | | **День Первых. Знакомство**- Игротрек «Узнай Движение Первых».  **День Первых. Патриотизм**- Трек «Кто такой герой?», Игротрек «Хранители истории»  **День Первых. Спорт** - «Вызов Первых», Фестиваль «Неспортивные игры», Фестиваль дворовых игр «Выходи играть!»  **День Первых. Добровольчество** - Игротрек «Доброе дело Первых», Игротрек «Первая помощь»,  **День Первых. Экология** - Юннатская встреча, Игротрек «Кислород», Игротрек «Экологи»  **День Первых. Туризм**- Игротрек «Туризм.Начало», Игротрек «Рекорды Первых» | | В течении смены | | |  | | | Лагерь | | | Отряд |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены | |  | | |  | | | Лагерь | | |  |
|  | | Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»—принятие правил поведения в лагере | |  | | |  | | | Лагерь | | |  |
|  | | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | В начале каждой календарной недели | | |  | | | Лагерь | | |  |
|  | | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников | | В начале каждой смены | | |  | | | Лагерь | | |  |
|  | | Тематические и спортивные  праздники, творческие  фестивали | | Согласно плана-сетки | | |  | | | лагерь | | |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Планирование и проведение отрядной деятельности | | В течение смены | | |  | | |  | | | Воспитатели отряда |
|  | | Участие в общелагерных мероприятиях | | В течение смены | | |  | | |  | | | Воспитатели отряда |
|  | | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | | В течение смены | | |  | | |  | | | Воспитатели отряда |
|  | | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | | В течение смены | | |  | | |  | | | Воспитатели отряда |
|  | | Операция «Уют» (оформление отрядного уголка) | | В начале смены | | |  | | |  | | | Воспитатели отряда |
|  | | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | | В течение смены | | |  | |  | | | Воспитатели отряда | |
|  | | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | | В течение смены | | |  | |  | | | Воспитатели отряда | |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» | |  | | |  | | | лагерь | | |  |
| 2 | | КТД Фестиваль «Моя Россия» | |  | | |  | | | лагерь | | |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | | | В течение смены | | |  | |  | | | отряд | |
| 2 | Организация деятельности дежурного отряда | | | В течение смены | | |  | | лагерь | | |  | |
| 3 | Заседания совета командиров отряда | | | В течение смены | | |  | | лагерь | | |  | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, экологический, спортивный | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| 2 | | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| 3 | | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | | В течение смены | | |  | | |  | | | отряд |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | | В течение смены |  | | лагерь | | |  | | |
|  | | | Оформление отрядных уголков | | В течение смены |  | |  | | | отряд | | |
|  | | | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | | В течение смены |  | | лагерь | | | отряд | | |
|  | | | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | | В течение смены |  | | лагерь | | | отряд | | |
|  | | | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | | В течение смены |  | | лагерь | | | отряд | | |
|  | | | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | | В течение смены |  | | лагерь | | | отряд | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | | В течение смены | | |  | | |  | | | отряд |
|  | | Правила поведения на воде | | В течение смены | | |  | | |  | | | отряд |
|  | | Тренировочная эвакуация при пожаре | | В течение смены | | |  | | |  | | | отряд |
|  | | Инструктаж «Правила поведения детей вовремя прогулок, экскурсий и походов» | | В течение смены | | |  | | |  | | | отряд |
|  | | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | | В течение смены | | |  | | |  | | | отряд |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | | До 01.06.2024 | | |  | | |  | | |  |
|  | | Инструктивные совещания | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
|  | | Принятие программы лагеря | |  | | |  | | | лагерь | | |  |
| 4 | | Утренние планерки | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| 5 | | Подведение итогов лагерной смены | | В конце смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение родительского собрания | | Май 2024 | | |  | | | лагерь | | |  |
| 2 | | Родительский форум при интернет-сайте | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| 3 | | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | | В течение смены по запросу | | |  | | | лагерь | | |  |
| 4 | | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | По запросу | | |  | | | лагерь | | |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | | В течение смены | | |  | | |  | | | отряд |
| 2 | | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| 3 | | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта Партизанского округа | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| 2 | | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается) | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы | | ежедневно | | |  | | | лагерь | | |  |
| 2 | | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK) | | В течение смены | | |  | | | лагерь | | |  |

**Содержание программы 1 смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-3 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | | **Краткое описание** | |
| *1-й день смены. Организационный период.* | | | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление | |
| *(уровень отряда)*  ***Приложение 1*** | | | лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| *2-й день смены. Организационный период.* | | | |
| Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь»  *(уровень лагеря)*  ***Приложение 2*** | | | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| *3-й день смены. Формирование отрядов.* | | | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  *(уровень лагеря)*  ***Приложение 3*** | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> | | |
| *4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* | | | |
| Тематический час  «Открывая страницы интересной книги»  *(уровень отряда)*  ***Приложение 4*** | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> | | |

***Основной период (5-17 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* | |
| Время отрядного творчества  «Мы – Орлята!»  *(уровень отряда)*  ***Приложение 5*** | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
|  | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| *6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* | |
| Игровая программа  «Мы – одна команда!»  *(уровень лагеря)* | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества  «Мы – Орлята!» |
| ***Приложение 6*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| *7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* | |
| Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости»  *(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| ***Приложение 7*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| *8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* | |
| Театральный час  «Там, на неведомых дорожках»  *(уровень лагеря)*  ***Приложение 8*** | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
|  | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| *9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* | |
| Танцевальный час  «В ритмах детства»  *(уровень отряда)* | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. |
| ***Приложение 9*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| *10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* | |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
| *(уровень лагеря)*  ***Приложение 10*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| *11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* | |
| Научно- | Знакомство детей с изобретениями и великими |
| познавательные | открытиями России/региона Российской Федерации с |
| встречи «Мир науки | помощью приглашенных учителей старших классов |
| вокруг меня» *(уровень отряда)*  ***Приложение 11*** | по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа  «Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| *(уровень лагеря)*  ***Приложение 12*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| *12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»* | |
| Экскурсия в дендропарк  «Кладовая природы»  *(уровень отряда)* | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. |
| ***Приложение 13*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час  «Создание экологического постера и его защита»  *(уровень лагеря)* | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. |
| ***Приложение 14*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |
| *13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* | |
| Мастер-классы  «Умелые ручки» *(уровень отряда)*  ***Приложение 15*** | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  *(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| ***Приложение 16*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| *14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* | |
| Настольная игра  «Экспедиция вкусов»  *(уровень отряда)* ***Приложение 17*** | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> |
| Костюмированное кулинарное шоу  «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)*  ***Приложение 18*** | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |
| *15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* | |
| Тематический час  «Открываем Россию» *(уровень отряда)*  ***Приложение 19*** | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw> |
| Телемост  «Содружество орлят России» | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. |
| *(уровень лагеря)*  ***Приложение 20*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ> |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |
| *(уровень лагеря)*  ***Приложение 21*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| *16-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье»  *(уровень отряда)* ***Приложение 22*** | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| Гостиная династий  «Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). |
| *(уровень отряда/лагеря)* ***Приложение 23*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| *17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* | |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!»  *(уровень лагеря)*  ***Приложение 24*** | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ> |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»  *(уровень отряда и лагеря)*  ***Приложение 25*** | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
|  | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |

***Итоговый период (18-21 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *18-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* | |
| Подготовка к празднику  «Создаём праздник вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. |
| *(уровень отряда)*  ***Приложение 26*** | При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). |
|  | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw> |
| *19-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* | |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| *(уровень лагеря)*  ***Приложение 27*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |
| *20-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. |
| *(уровень отряда)*  ***Приложение 28*** | Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. |
|  | В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.  Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> |
| *21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»  *(уровень лагеря)* | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |
| ***Приложение 29*** | Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |