Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Сергеевка

Партизанского муниципального округа Приморского края

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ» с. Сергеевка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галайда Н.Г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

для организации отдыха детей и их оздоровления

2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:
* - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО*:*

 7- 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

1. — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
	2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
	3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
1. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО.
2. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

* блок «Мир»;
* блок «Россия»;
* блок «Человек».

**III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13.В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
* встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

13.В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
* вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14.Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**15.Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**15.1Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* 1. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка.

 Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**15.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**15.4Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

* + 1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка
		2. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере с дневным пребыванием на МБОУ «СОШ» с. Сергеевка выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.
		3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием на МБОУ «СОШ» с. Сергеевка включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

 на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

 публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях МБОУ «СОШ» с. Сергеевка;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**​15.5Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
* материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
* кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием на МБОУ «СОШ» с. Сергеевка;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием на МБОУ «СОШ» с. Сергеевка;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться

на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

**15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

**15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагере с дневным пребыванием на МБОУ «СОШ» с. Сергеевка следующих форматов:

* программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
* Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
* тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

1. **Вариативные содержательные модули.**

*16.1* Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2 ​Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ» с. Сергеевка.

 Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

* детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагере с дневным пребыванием на МБОУ «СОШ» с. Сергеевка;
* детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на МБОУ «СОШ» с. Сергеевка через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

# Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ» с. Сергеевка. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «СОШ» с. Сергеевка, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «СОШ» с. Сергеевка форматы.
2. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка. задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
3. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
4. Элементами уклада являются:
	1. Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
	2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ», с. Сергеевка, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.
	3. Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка является элементом уклада и состоит из: миссии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
	4. Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

* + - торжественными (по поводу символических событий из жизни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами школы (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
		- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.
1. **Реализация Программы включает в себя:**
	1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
	2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
	5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
	6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, Учебно- методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
* совместная реализация тематических и профильных смены;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:
* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
* размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
* при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
1. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.
2. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Сергеевка для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
* специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#  ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

|  |
| --- |
| **Модуль «Будущее России»** |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1. | 1 июня - День защиты детей. | 03.06.2025 | Начальник лагеря Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| 2. | 5 июня – День охраны окружающей среды. | 05.06.2025 | Начальник лагеря Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| 3. | 6 июня – День русского языка. | 06.06.2025 | Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| 4. | 12 июня – День России. | 11.06.2025 | ВоспитателиСоветник директора воспитанию | по |
| 5. | 22 июня – День памяти и скорби. | 20.06.2025 | Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 6. | Торжественное открытие и закрытие смены. | 02.06.202423.06.2024 | Начальник лагеряСоветник директора воспитанию | по |
| 7. | Торжественная церемония подъема Государственного флага РоссийскойФедерации. | 03.06.2024 | Начальник лагеря |
| 8. | Тематические и спортивныепраздники, творческие фестивали. | Согласно плана- сетки | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 9. | Планирование и проведениеотрядной деятельности. | В течение смены | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Участие в общелагерныхмероприятиях. | В течение смены | Воспитатели |
| 11. | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение икомандообразование. | В течение смены | Воспитатели |
| 12. | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы,песни. | В течение смены | Воспитатели |
| 13. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,анализ смены, результатов. | В течение смены | Воспитатели |
| 14. | Проведение огоньков:огонек знакомства, прощания. | В течение смены | Воспитатели |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 15. | КТД Конкурс рисунков наасфальте посвящённый Дню защите детей. | 03.06.2025 | Начальник лагеряСоветник директора воспитанию | по |
| 16. | КТД коллективная стенгазета «Планета накоторой мы живем». | 05.06.2024 | Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| 17. | КТД Конкурс чтецов«Любимые строи Пушкина». | 06.06.2024 | Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| 18. | КТД Акция «Окна России». | 08.06.2025 | Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| 19. | КТД Велопробег попоселку, посвящённый Дню России. | 11.06.2025 | ВоспитателиСоветник директора воспитанию | по |
| 20. | КТД Соревнования междуотрядами «Кто быстрее, выше, сильнее». | 16.06.2025 | ВоспитателиСоветник директора воспитанию | по |
| 21. | КТД Конкурс рисунков«Разноцветное лето». | 20.06.2024 | Воспитатели Советник директоравоспитанию | по |
| 22. | КТД Письмо неизвестному солдату. | 21.06.2025 | ВоспитателиСоветник директора воспитанию | по |
| 23. | КТД День дружбы и единения славян. | 20.06.2025 | ВоспитателиСоветник директора воспитанию | по |
| 24. | КТД Развлекательно- игровая программ «В кругу друзей» | 20.06.2025 | Воспитатели Советник директора повоспитанию |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
| 25. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент идр.). | В течение смены | Начальник лагеря |
| 26. | Организация деятельностидежурного отряда. | В течение смены | Начальник лагеря |
| 27. | Заседания советакомандиров отряда. | В течение смены | Начальник лагеря |
| **Модуль «Кружки и секции»** |
| 28. | Деятельность кружковыхобъединений, секций: спорт, хореография. | В течение смены | Начальник лагеря |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** |
| 29. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, спартакиады, эстафеты,спортивные часы, викторины, конкурсы. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 30. | Физкультурно- оздоровительные события и мероприятия на свежемвоздухе. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 31. | Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечениеинтереса детей к занятиям физкультурой и спортом. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Культура России»** |
| 32. | Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций. | В течение смены | Воспитатели |
| 33. | Постановка спектаклей; проведение «громких»чтений, чтений по ролям. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 34. | Участие в виртуальныхэкскурсиях и выставках. | В течение смены | Начальник лагеряВоспитатели |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
| 35. | Проведение консультаций,диагностик, коррекционно- | В течение смены | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развивающих,профилактических и просветительских работ. |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 36. | Оборудование отрядных мест, спортивных иигровых площадок. | 25.05.25 –31.05.25 | Начальник лагеря |
| 37. | Оформление отрядныхуголков. | В течение смены | Начальник лагеряВоспитатели |
| 38. | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядныхдел и т.п.). | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 39. | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип,элементы костюма и т.п.). | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 40. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересныхсобытиях детском лагере. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 41. | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый школьныйдвор». | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 42. | Инструктажи по технике безопасности,профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности,правила безопасного поведения на воде. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** |
| 43. | Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического обеспечения,эмоционально- | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | положительноговзаимодействия с окружающими. |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 44. | Проведение сюжетно ролевых и деловых игр,квестов, решение кейсов. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 45. | Организация экскурсий на предприятия и встреч с представителями разныхпрофессий. | Согласно плана- сетки | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** |
| 46. | Реализация игровой модели«Путешествие в Страну Первых» (согласно плану- сетке) | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** |
| 47. | Прохождение курсовповышения квалификации воспитателями. | До 31.05.2025 | Начальник лагеря Воспитатели |
| 48. | Инструктивные совещания | В течение смены | Начальник лагеря |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 49. | Проведение родительскогособрания. | Май 2025 | Начальник лагеряУчителя |
| 50. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| 51. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей. | По запросу | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Цифровая медиа-среда»** |
| 52. | Формирование культуры информационнойбезопасности, информационной грамотности, противодействие распространениюидеологии терроризма, профилактики травли винформационно- коммуникационной сети | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Интернет». |  |  |
| 53. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательнойорганизации. | В течение смены | Начальник лагеря Воспитатели |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 54. | Оформление интерьераЛагерный и отрядных помещений | До открытия смены | Начальник лагеря |
| 55. | Оформление отрядногоуголка | 03.06.2025г. | Воспитатели |
| 56. | Организация выставоктворческих Работ обучающихся | В течение смены. | Воспитатели |