**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

1. *ФИО учителя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. *Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *Место и роль урока в изучаемой теме: Тема урока изучается после темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Цель урока*: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
3. *Задачи урока:*

* Образовательные: выработка умений по применению знаний; закрепить навыки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Развивающие: развитие внимания, логического мышления, письменной математической речи; развитие сознательного применения учебного материала к решению учебных задач.
* Воспитательные: воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.

1. *Тип урока*: урок комплексного применения знаний и умений
2. *Методы обучения*: Словесные, наглядные, практические.
3. *Формы обучения*: фронтальная , групповая ,индивидуальная и коллективная.
4. *Ресурсы*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| 1 | *Организационный*  *этап*  Цели:  - подготовка учащихся к работе | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания. |  | Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока | *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | *Проверка домашнего задания*  Цели:  -контроль за выполнением д/з учащимися. | Комментирует работу учеников. Задает наводящие вопросы. |  | Учащиеся работают у доски и на местах выполняют индивидуальные задания | *Личностные:* оценивание себя и друг друга  Регулятивные: планирование своей деятельности |
| 3 | *Мотивация учебной деятельности*.  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельнеость. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию к высказыванию своего мнения. Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, заостряет внимание на значимость темы урока. |  | Записывают дату в рабочую тетрадь, определяют тему и цель урока. | *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование.  *Личностные:* самоопределение (внутренняя позиция ученика).  *Регулятивные:* целеполагание -(постановка учебной задачи).  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4 | *Актуализация знаний*  Цели:  - актуализация опорных знаний и способов действий | Организация повторения. Учитель вспоминает элементы знаний нужные для закрепления новой темы. |  | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии поставленной задачей.  *Личностные:* умение слушать и вступать в диалог. |
| 5 | *Применение новых знаний и способов действий*  Цели:  - обеспечение в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания | Учитель устанавливает осознанность восприятия Учит выбирать рациональные способы решения учебной задачи. | Физкульминутка | Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий | *Познавательные:* формирование интереса к данной теме.  *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске информации.  *Регулятивные:* планирование своей деятельности. |
| 6 | *Подведение итогов урока*  Цели:  - дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы |  |  | Активность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. | *Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке  *Коммуникативные:* умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения своих действий |
| 7 | *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*  Цели:  - обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания. Проверка соответствующих записей. |  | Учащиеся записывают д/з. Выбирают уровни:  - стандартный;  - повышенный;  - творческий. | *Личностные:* положительное отношение к урокам  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог |
| 8 | *Рефлексия*  Цели:  -прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества | Мобилизует учащихся на рефлексию своего поведения(мотивации, способов деятельности, обощения) |  |  | *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |