**Аналитическая справка**

**по результатам диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах**

**МКОУ СОШ с. Сергеевка в 2022-2023 учебном году**

**Цель проверки:** проанализировать результаты входных диагностических работ по функциональной грамотности

Сроки проведения: апрель 2023 года

 В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального района № 57 от 03.04.2023 г., приказа МКОУ СОШ с. Сергеевка от 10.04.2023 № 108/1 в апреле месяце 2023 г. в МКОУ СОШ с. Сергеевка прошли входные диагностические работы по функциональной грамотности по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность в 8-9 классах.

1. **Итоги диагностических работ:**

**8 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **Уровень** | **В среднем по классу** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **21 /****100 %** | **0** | **9/****42,85%** | **3/****14,28%** | **6 /****28,56 %** | **4 /****19,04 %** | **0 /****0 %** |  |
| **Математическая грамотность** | **21 /****100 %** | **0** | **0** | **4 /****19,04 %** | **8/****38,09 %** | **8 /****38,09 %** | **1 /****4,7 %** | **45** |
| **Естественно-научная грамотность** | **21 /****100 %** | **0** | **3 /****14,28 %** | **6 /****28,56 %** | **9/****42,84 %** | **2 /****8,14 %** | **1 /** **4,7 %** | **58** |

**Самые низкие результаты в 8 «А» классе по математической грамотности (учитель Анохина Н.Л.), самые высокие по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

**8 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **Уровень** | **В среднем по классу** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **17 /****100 %** | **0** | **1 /** **5,88 %** | **2 /** **11,76 %** | **9 /** **52,94 %** | **3 /****17,64 %** | **1 /****5,88 %** |  |
| **Математическая грамотность** | **17 /****100 %** | **0** | **0** | **4 /** **23,52 %**  | **4 /****23,52 %** | **7 /****41,17 %** | **2 /****11,76 %** | **41** |
| **Естественно-научная** | **17 /****100 %** | **0** | **0** | **0** | **3 /****17,64 %** | **10 /****58,82 %** | **4 /** **23,52 %** | **26** |

**Самые низкие результаты в 8 «Б» классе по естественно-научной грамотности (учитель Косолапова О.И.), самые высокие по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

**9 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **Уровень** | **В среднем по классу** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **23 /****100 %** | **0** | **0** | **5 /****21,73 %** | **11 /****47,82 %** | **6 /****34,78 %** | **1 /****4,34 %** | **55** |
| **Математическая грамотность** | **23 /****100 %** | **0** | **0** | **0** | **2 /** **8,68 %** | **10 /****43,47 %** | **11 /** **47,82 %** | **17** |
| **Естественно-научная** | **23 /****100 %** | **0** | **3 /****13,04 %** | **1 /****4,34 %** | **6 /** **26,04 %** | **12 /****52,17%** | **1 /** **4,34 %** | **36** |

**Самые низкие результаты в 9 «А» классе по математической грамотности (учитель Кузьмина Е.В.), самые высокие по читательской грамотности (учитель Клемешева С.В.)**

**9 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **Уровень** | **В среднем по классу**  |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **21 /****100 %** | **0** | **6 / 28,57%** | **8 /****38,09 %** | **5 /****23,80 %** | **0** | **2 /****9,52 %** | **61** |
| **Математическая грамотность** | **21 /****100 %** | **0** | **4 / 19,04%** | **11 /****52,38%** | **1 /** **4,7 %** | **4 /****19,04 %** | **1 /** **4,7 %**  | **61** |
| **Естественно-научная** | **21 /****100 %** | **0** | **11 /** **52,38 %** | **8 /****38,09 %** | **1 /****4,7 %** | **1/** **4,7 %** | **0** | **73** |

**По всем предметам учащиеся показали высокие результаты.**

1. **В диагностических работах приняли участие все учащиеся 8-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель**  |  **Писали**  | **Грамотность**  | **Не писали (ЗПР)** |
| **Читательская**  | **Математическая**  | **Креативное мышление**  |
| **8 классы** | **38** | **100** | **100** | **100** | **0** |
| **9 классы**  | **44** | **100** | **100** | **100** | **1** |
| **8-9 классы** | **82** | **100** | **100** | **100** | **1** |

**8-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **Уровень** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **38 /****100 %** | **0** | **10 /****26,31 %** | **5 /****13,16 %** | **15 /****39,47 %** | **7 /****18,42 %** | **1 /****2,63 %** |
| **Математическая грамотность** | **38 /****100 %** | **0** | **3 /****7,8 %** | **10 /****26,31 %** | **13 /****34,21 %** | **9 /****23,68 %** | **3 /****7,8 %** |
| **Естественно-научное** | **38 /****100 %** | **0** | **0** | **8 /****21,05 %** | **12 /****31,58 %** | **15 /****39,47 %** | **3 /** **7,8 %** |

**Самый низкий результат учащиеся показали по естественно-научной грамотности (учитель Косолапова О.И.). Высокий результат по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

**9-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **Уровень** |
| **Писавших работу** | **Не писавших работу** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **44 /****100 %** | **0** | **6 /****13,63 %** | **13 /****29,54 %** | **16/****36,36 %** | **6 /****13,63 %** | **3 /****6,81 %** |
| **Математическая грамотность** | **44 /****100 %** | **0** | **4 /****9,09 %** | **11 /****25 %** | **3 /****6,81 %** | **14 /****31,81 %** | **12 /** **27,27 %** |
| **Естественно-научное** | **44 /****100 %** | **0** | **14 /** **31,81 %** | **9 /****20,45 %** | **7 /****15,9 %** | **13 /** **29,54 %** | **1 /****2,27 %** |

**Самый низкий результат учащиеся показали по математической грамотности (учителя Кузьмина Е.В. и Галайда Н.Г.). Высокий результат по читательской грамотности (учитель Бондарь С.В.)**

1. **Восьмые классы пишут диагностические работы по функциональной грамотности второй раз писали в октябре 2022 года). Девятые классы писали диагностические работы по функциональной грамотности в прошлом учебном году и в октябре 2022 года. В сравнении с осенними работами по функциональной грамотности:**

**8 «А» класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень** |
| **Октябрь 2022**  | **Апрель 2023** |
| **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **2/****10%** | **2/****10%** | **8 /****40 %** | **7 /****35 %** | **1 /****5 %** | **9/****42,85%** | **3/****14,28%** | **6 /****28,56 %** | **4 /****19,04 %** | **0 /****0 %** |
| **Математическая грамотность** | **1/****5%** | **4 /****20 %** | **5/****25 %** | **5 /****25 %** | **5 /****25 %** | **0** | **4 /****19,04 %** | **8/****38,09 %** | **8 /****38,09 %** | **1 /****4,7 %** |
| **Естественно-научная**  | **2 /****10 %** | **2 /****10%** | **7/****35 %** | **5 /****25 %** | **4 /** **20 %** | **3 /****14,28 %** | **6 /****28,56 %** | **9/****42,84 %** | **2 /****8,14 %** | **1 /** **4,7 %** |

**8 «Б» класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень** |
| **Октябрь 2022**  | **Апрель 2023** |
| **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** |  **0** | **6 /** **42,85 %** | **4 /****28,56 %** | **4 /****28,56** | **1 /** **5,88 %** | **2 /** **11,76 %** | **9 /** **52,94 %** | **3 /****17,64 %** | **1 /****5,88 %** |
| **Математическая грамотность** | **0** | **0** | **0** | **7 /****50 %** | **7 /****50 %** | **0** | **4 /** **23,52 %**  | **4 /****23,52 %** | **7 /****41,17 %** | **2 /****11,76 %** |
| **Естественно-научная**  | **0** | **1 /****7,14 %** | **2 /****14,28 %** | **4 /****28,56 %** | **7 /** **50 %** | **0** | **0** | **3 /****17,64 %** | **10 /****58,82 %** | **4 /** **23,52 %** |

**8 – е классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень** |
| **Октябрь 2022**  | **Апрель 2023** |
| **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **2 /****5,88**  | **2 /****5,88**  | **14 /****41,17**  | **11 /****32,35**  | **5 /****14,70**  | **10 /****26,31**  | **5 /****13,16**  | **15 /****39,47**  | **7 /****18,42**  | **1 /****2,63**  |
| **Математическая грамотность** | **1 /****2,94**  | **4 /****11,76**  | **5 /****41,70**  | **12 /****35,29**  | **12 /****35,29**  | **3 /****7,8**  | **10 /****26,31**  | **13 /****34,21**  | **9 /****23,68**  | **3 /****7,8**  |
| **Естественно-научная**  | **2 /****2,88**  | **3 /****8,82**  | **9 /****26,47 %** | **9 /****26,47**  | **11 /** **32,35**  | **0** | **8 /****21,05**  | **12 /****31,58**  | **15 /****39,47**  | **3 /** **7,8**  |

**В 8-х классах результаты наблюдается улучшения результатов и по другим направлениям функциональной грамотности. Значительно сократилось количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне.**

**По направлению математическая грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 5 до 1; в 8 «Б» (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 2.**

**По направлению естественно-научная грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 4 до 1; в 8 «Б» (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 4.**

**По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высокими результатом выросло с 2 до 9; в 8 «Б» (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 1, а с повышенным с 0 до 2.**

**9 «А» класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень** |
| **Апрель 2022**  | **Октябрь 2022** | **Апрель 2023** |
| **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** | **2****8,69** | **15 /****65,21**  | **3 /****13,04**  | **3 /****13,04**  | **0** | **5 /****21,73**  | **13 /****56,52**  | **4 /****17,39**  | **1 /****4,34**  | **0** | **5 /****21,73**  | **11 /****47,82**  | **8 /****34,78**  | **1 /****4,34**  |
| **Математическая грамотность** | **0** | **10 /****43,47**  | **5/****21,73**  | **6 /****26,08**  | **2 /****8,69**  | **0** | **6 /****26,08**  | **7 /****30,43**  | **10/****43,47**  | **0** | **0** | **0** | **2 /** **8,68**  | **10 /****43,47**  | **11 /** **47,82**  |
| **Естественно-научная**  | **0** | **0** | **4 /****18,18**  | **7 /****31,25**  | **11 /** **50**  | **0** | **5 /****21,73**  | **4 /****17,39**  | **11 /** **47,82**  | **3 /****13,04** | **3 /****13,04**  | **1 /****4,34**  | **6 /** **26,04**  | **12 /****52,17** | **1 /** **4,34**  |

**В 9 «А» классе результаты по математической грамотности стали значительно ниже (учитель Кузьмина Е.В.). Наблюдается повышение результатов по естественно-научному направлению функциональной грамотности (учитель Вершинина Г.Н.)**

**9 «Б» класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень** |
| **Апрель 2022**  | **Октябрь 2022** | **Апрель 2023** |
| **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** | **4 /****20**  | **12 /****60**  | **4 /****20**  | **0** | **0** | **15 /****14,28**  | **6 /****64,28**  | **0** | **1 /****4,54** | **6 / 28,57** | **8 /****38,09**  | **5 /****23,80**  | **0** | **2 /****9,52**  |
| **Математическая грамотность** | **0** | **1 /****5**  | **14 /****70**  | **4 /****20**  | **1 /****5**  | **0** | **2/****9,09** | **17 /****77,27**  | **3/****13,63**  | **0** | **4 / 19,04** | **11 /****52,38** | **1 /** **4,7 %** | **4 /****19,04**  | **1 /** **4,7**  |
| **Естественно-научная**  | **0** | **0** | **1 /****5**  | **11 /****55**  | **8 /** **40**  | **2 /** **9,09**  | **8 /****36,36**  | **10 /****45,45**  | **1/** **4,54**  | **1 /** **4,54**  | **11 /** **52,38**  | **8 /****38,09**  | **1 /****4,7**  | **1/** **4,7**  | **0** |

**В 9 «Б» классе результаты по естественно-научной грамотности стали значительно выше (учитель Вершинина Г.Н.). Наблюдается улучшения результатов и по другим направлениям функциональной грамотности.**

**9 – е классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровень** |
| **Апрель 2022**  | **Октябрь 2022** | **Апрель 2023** |
| **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** | **Высокий** | **Повышенный**  | **Средний**  | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Читательская грамотность** | **0** | **6****13,95** | **27 /****62,79**  | **7 /****16,27**  | **3 /****6,96**  | **0** | **20 /****44,44**  | **19/****42,22**  | **4 /****8,88**  | **2 /****4,44**  | **6 /****13,63**  | **13 /****29,54**  | **16/****36,36**  | **6 /****13,63**  | **3 /****6,81**  |
| **Математическая грамотность** | **0** | **11 /****25,58**  | **19 /****44,18**  | **10 /****23,25**  | **3 /****6,96**  | **0** | **8 /****17,77**  | **24 /****53,33**  | **13 /****28,88**  | **0** | **4 /****9,09**  | **11 /****25**  | **3 /****6,81**  | **14 /****31,81**  | **12 /** **27,27**  |
| **Естественно-научная**  | **0** | **0** | **5 /****11,9**  | **18 /****42,85**  | **19 /** **45,5**  | **2 /** **4,44**  | **13 /****28,88**  | **14 /****31,11**  | **12 /** **26,66**  | **4 /****8,88**  | **14 /** **31,81**  | **9 /****20,45**  | **7 /****15,9**  | **13 /** **29,54**  | **1 /****2,27**  |

**В 9-х классах результаты:**

**По направлению математическая грамотность наблюдается резкое снижение результатов, в сравнении с октябрьскими и прошлогодними результатами: в 9 «А» классе (учитель Кузьмина Е.В.) количество учащихся с недостаточным результатом значительно выросло с 0 до 11.**

**По направлению естественно-научная грамотность наблюдается значительное повышение результатов, в сравнении с апрельскими результатами: в 9 «А» классе (учитель Вершинина Г.Н.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 11 до 1; в 9 «Б» количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 8 до 0.**

**По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов (учитель Клемешева С.В.): в 9 «А» классе количество учащихся с повышенным результатом выросло с 2 до 5; в 8 «Б» количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 6, а с повышенным с 4 до 8.**

**В 9-х классах результаты по читательской и естественно-научной грамотности стали значительно выше. Результаты по математической грамотности очень сильно снизились.**

|  |
| --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**  |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** |
| ЧТ. ВУЗы. 9 кл. |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 65 | 61 |
| 2 | 2 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 30 | 53 |
| 3 | 4 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 76 | 74 |
| 4 | 5 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 80 | 77 |
| 5 | 6 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 70 | 52 |
| 6 | 7 | Соотносить графическую и вербальную информацию | 2 | 58 | 48 |
| 7 | 8 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 86 | 63 |
| 8 | 9 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 87 | 64 |
|   |   |   | 10 |   |   |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. |
| 9 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 70 | 81 |
| 10 | 2 | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 50 | 73 |
|   |   |   | 2 |   |   |
| ЧТ. Язык и культура |
| 11 | 1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 2 | 23 | 38 |
|   |   |   | 2 |   |   |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. |
| 12 | 4 | Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. | 2 | 17 | 39 |
|   |   |   | 2 |   |   |
| ЧТ. Язык и культура |
| 13 | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 20 | 51 |
|   |   |   | 2 |   |   |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. |
| 14 | 6 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 35 | 53 |
| 15 | 7 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов | 1 | 59 | 62 |
| 16 | 8 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 17 | 40 |

|  |
| --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут** |
| МГ. Начинающий кондитер. 8 класс |
| 1 | 1 | Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %) | 2 | 4 | 36 |
| 2 | 2 | Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями | 1 | 55 | 63 |
| 3 | 3 | Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями | 2 | 82 | 70 |
| 4 | 4 | Составлять формулу | 2 | 55 | 62 |
| 5 | 5 | Выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия | 2 | 24 | 24 |
|   |   |   | 9 |   |   |
| МГ. Самосвал. 8 класс |
| 6 | 1 | Переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины | 1 | 71 | 74 |
| 8 | 3 | Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых | 2 | 4 | 22 |
|   |   |   | 3 |   |   |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут** |
| МГ. Покупка билетов в кинотеатр. 9 кл. |
| 1 | 1 | Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами | 2 | 66 | 71 |
| 2 | 2 | Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные | 1 | 35 | 62 |
| 3 | 3 | Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул | 2 | 24 | 26 |
|   |   |   | 5 |   |   |
| МГ. Опора для цветка. 9 класс |
| 4 | 1 | Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии | 2 | 51 | 55 |
| 5 | 2 | Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях | 1 | 67 | 64 |
| 6 | 3 | А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов | 2 | 16 | 31 |
| 7 | 4 | Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии | 2 | 47 | 49 |
| 8 | 5 | Применять свойства чисел, делимость нацело | 2 | 12 | 18 |
|   |   |   | 9 |   |   |

|  |
| --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.** |
| ЕНГ Чудо природы (кристаллы) 8 кл. 2022 |
| 1 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 20 | 33 |
| 2 | 2 | анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 1 | 32 | 37 |
| 3 | 3 | Преобразовывать одну форму представления данных в другую | 1 | 53 | 41 |
| 4 | 4 | анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 1 | 50 | 39 |
| 5 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. | 1 | 55 | 67 |
|   |   |   | 6 |   |   |
| ЕНГ Солнце нагреет воду 8 кл. 2022 |
| 6 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 92 | 82 |
| 7 | 2 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 21 | 38 |
| 8 | 3 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 38 | 41 |
| 9 | 4 | анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 1 | 95 | 77 |
| 10 | 5 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 29 | 39 |
|   |   |   | 7 |   |   |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.** |
| ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022 |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 89 | 75 |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 91 | 75 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 25 | 37 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 52 | 54 |
| 5 | 5 | Интерпретировать и приводить обоснование | 1 | 52 | 54 |
|   |   |   | 7 |   |   |
| ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022 |
| 6 | 1 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 59 | 53 |
| 7 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 45 | 46 |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 28 | 41 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 55 | 46 |
| 10 | 5 | Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | 2 | 84 | 65 |
| 11 | 6 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 57 | 44 |
| 12 | 7 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 44 | 47 |
|   |   |   | 10 |   |   |

**ВЫВОДЫ:**

1. **Все учащиеся 8-9 классов выполнили работы по функциональной грамотности по трем направлениям.**
2. **8-е классы:**
	1. **По читательской грамотности в 8-х классах большая часть учащихся (39,47 %) выполнила работы на среднем уровне.**
	2. **По математической грамотности в 8-х классах большая часть учащихся (34,21 %) выполнила работы на среднем уровнях.**
	3. **По естественно-научному направлению в 8-х классах большая часть учащихся (31,58 %) выполнила работы на среднем уровне.**
	4. **В 8 «А» классе результаты по всем направления функциональной грамотности значительно выше, чем в 8 «Б» классе.**
	5. **По направлению математическая грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 5 до 1; в 8 «Б» (учитель Анохина Н.Л.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 2.**
	6. **По направлению естественно-научная грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 4 до 1; в 8 «Б» (учитель Косолапова О.И.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 4.**
	7. **По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: в 8 «А» классе (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высокими результатом выросло с 2 до 9; в 8 «Б» (учитель Бондарь С.В.) количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 1, а с повышенным с 0 до 2.**
3. **9-е классы:**
	1. **По читательской грамотности в 9-х классах большая часть учащихся (36,36 %) выполнила работы на повышенном уровне.**
	2. **По математической грамотности в 9-х классах большая часть учащихся (31,81 %) выполнила работы на низком уровне.**
	3. **По естественно-научному направлению в 9-х классах большая часть учащихся (31,81 %) выполнила работы на высоком уровне.**
	4. **В 9 «Б» классе результаты по всем направлениям функциональной грамотности значительно выше, чем в 9 «А» классе.**
	5. **По направлению математическая грамотность наблюдается резкое снижение результатов, в сравнении с октябрьскими и прошлогодними результатами: в 9 «А» классе (учитель Кузьмина Е.В.) количество учащихся с недостаточным результатом значительно выросло с 0 до 11.**
	6. **По направлению естественно-научная грамотность наблюдается значительное повышение результатов, в сравнении с апрельскими результатами: в 9 «А» классе (учитель Вершинина Г.Н.) количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 11 до 1; в 9 «Б» количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 8 до 0.**
	7. **По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов (учитель Клемешева С.В.): в 9 «А» классе количество учащихся с повышенным результатом выросло с 2 до 5; в 8 «Б» количество учащихся с высоким результатом выросло с 0 до 6, а с повышенным с 4 до 8.**
	8. **В 9-х классах результаты по читательской и естественно-научной грамотности стали значительно выше. Результаты по математической грамотности очень сильно снизились.**
4. **Основные трудности учащиеся испытали:**
	1. **Читательская грамотность**

- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

- Понимать значение слова или выражения на основе контекста

- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

**Математическая грамотность**

- Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %)

- Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых

- Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные

- Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул

- Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков;

- Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов

- Применять свойства чисел, делимость нацело

**Естественно-научное направление**

- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Провести в ноябре месяце 2023 г. педсовет по итогам диагностических работ;
2. Руководителям ШМО рассмотреть результаты диагностических работ на школьных методических объединениях учителей-предметников;
3. Руководителям ШМО скорректировать, при необходимости, планы работы на 2023-2024 учебный год;
4. Учителям-предметникам проводить работу с учащимися по заданиям функциональной грамотности начиная с начальной школы;
5. Методисту, Опра Е.В. довести до сведения учащихся и их родителей результаты диагностических работ;
6. Учителям-предметникам продолжать использовать в урочной и внеурочной деятельности задания функциональной грамотности на уроках, разбор и решение заданий исследования PISA
7. Учителя математики Кузьмину Е.В. поставить на внутришкольный контроль с целью координации работы педагога по развитию математической грамотности учащихся на уроках математики.
8. Осенью 2023 года провести диагностические работы по функциональной грамотности.

Методист: Е.В. Опра