

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Партизанского муниципального округа

МКОУ СОШ с.Сергеевка

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ СОШ
с.Сергеевка**

Н.Г. Галайда

**Приказ №284/1 от «28»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного курса «Проектно-исследовательская
деятельность» с использованием оборудования «Точка
Роста» для обучающихся 6 классов**

с. Сергеевка, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

Документ подписан электронной подписью.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

- По характеру доминирующей в проекте деятельности:
 - Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

Документ подписан электронной подписью.

— Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

— Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

— Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;

— Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.

- По предметно-содержательной области:
 - монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;
 - межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.
- По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.
- По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.
- По продолжительности проекта – мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

Документ подписан электронной подписью.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Проектно-исследовательская деятельность» не входит ни в одну предметную область, является рекомендуемым для изучения при освоении программы среднего общего образования.

«Проектная деятельность» проводится 1 раз в неделю в 6 классах. Всего в год 34 ч.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

После изучения предмета «Проектно-исследовательская деятельность» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

Документ подписан электронной подписью.

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Документ подписан электронной подписью.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Организация деятельности предлагает

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);
- при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);
- возможные формы представления результатов проекта осуществляют:
- планирование работы;
- разбивку на группы и распределение ролей в группе;
- выбор формы и способа представления информации

Осуществление деятельности

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости обучающихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:
- глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

Документ подписан электронной подписью.

- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

- рефлексию деятельности и результатов;
- самооценку деятельности и ее результативности

Последовательность хода проектно-исследовательской работы

1. Обоснование актуальности выбранной темы;
2. Постановка цели и конкретных задач исследования;
3. Определение его объекта и предмета;
4. Выбор методов проведения исследования;
5. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
6. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.
9. Поиск информации:
 - виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);
 - методы поиска информации.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа состоит из следующих разделов:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Литературный обзор
- Экспериментальная часть (материалы и методы)
- Обсуждение результатов
- Выводы

Документ подписан электронной подписью.

— Словарь специальных терминов

— Список литературы

— Приложение (если предусмотрено)

- Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).

- Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

- Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».

- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

Защита индивидуального проекта

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

- Цель работы
- Методы изучения
- Актуальность темы
- Новизна, научная ценность
- Личный вклад
- Выводы, сделанные в ходе работы
- Ораторское мастерство
- Наглядность
- Оформление работы

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Документ подписан электронной подписью.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Подготовка к проведению исследования				
1	Проект. Виды проектов. Планирование работы.	1		
2	Цели и задачи проектной работы.	1		
3	Этапы проектной работы.	1		
4	Оценка готовности к исследовательской работе.	1		
5	Выбор направления и проблемы исследования.	1		
6	Выбор темы исследования.	1		
7	Формулировка темы.	1		
8	Постановка целей.	1		
9	Задачи исследований.	1		
10	Формулирование гипотезы проекта.	1		
11	Актуальность выбранной темы.	1		
Проведение исследования				
12	Поиск и отбор научной литературы.	1		
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1		
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1		
Оформление исследовательской работы				
15	Научный стиль речи.	1		
16	Композиция текста.	1		
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.	1		
18	Принципы построения словарных статей.	1		
19	Наиболее известные энциклопедии и справочники.	1		
20	Конспектирование.	1		
21	Оформление ссылок.	1		
22	Оформление списка литературы.	1		
23	Методы исследования.	1		
24	Методы сбора анализа материала.	1		
25	Экспериментальные методы.	1		
26	Работа с Интернет-сайтами.	1		
27	Формирование поискового запроса.	1		
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1		
29	Оценка источников информации.	1		
30	Оформление и содержание работ. Общие требования.	1		
Защита результатов исследования				
31	Формы представления работ.	1		
32	Оценивание работ. Критерии оценки.	1		
33	Представление работ. Анализ проектов.	1		
34	Анкета «Мои успехи в проектной деятельности».	1		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Документ подписан электронной подписью.

Освоение программы по предмету «Проектно-исследовательская деятельность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы; оборудование для экспериментальных опытов, в том числе цифровые лаборатории «Гочка Роста».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы по предмету «Проектная деятельность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Документ подписан электронной подписью.

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 89 с.
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 53 с.
3. Методические рекомендации по работе с цифровыми лабораториями.
4. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
5. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.
6. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.
7. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
8. www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
9. www.iteach.ru – сайт программы Intel «Обучение для будущего».

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	257B0EE4DC317F5A3EE065A1CE740A5C
Владелец:	Галайда Нурия Галимулловна, Галайда, Нурия Галимулловна, prim.buh@mail.ru, 251800451516, 04780516669, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.СЕРГЕЕВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с.Сергеевка, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 15.05.2023 10:57:00 UTC+10 Действителен до: 07.08.2024 10:57:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	30.10.2023 11:48:59 UTC+10