

Аналитическая справка
по результатам диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах
МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО в 2023-2024 учебном году

В октябре 2023 - апреле 2024 года в школе прошли диагностические работы по функциональной грамотности. В диагностике приняли участие учащиеся 8-х и 9-х классов – 79 человек.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 7 работ оценочные процедуры регионального уровня.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 8-9 классов МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО приняли участие в диагностических работах по функциональной грамотности. В соответствии с приказами МБУ «Управление образования» Партизанского муниципального округа в апреле месяце 2023 г. в октябре и апреле в школе прошли диагностические работы по функциональной грамотности по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность в 8-9 классах.

8-е классы – 40 человек

	Уровень									
	Октябрь 2023					Апрель 2024				
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Читательская грамотность	0	0	7/ 17,5%	7/ 17,5%	26/ 65%	4/ 10%	18/ 45%	8/ 20%	2/ 5%	9/ 22,5%
Математическая грамотность	1/ 2,5%	1/ 2,5%	9/ 22,5%	17/ 42,5%	12/ 30%	2/ 5%	12/ 30%	23/ 57,5%	2/ 5%	2/ 5%
Естественно-научная	0	0	7/ 17,5%	12/ 30%	21/ 52,5%	6/ 15%	12/ 30%	8/ 20%	7/ 17,5%	8/ 20%

В 8-х классах результаты наблюдаются значительное улучшения результатов и по другим направлениям функциональной грамотности. Значительно сократилось количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном и низком уровнях.

По направлению математическая грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 12 до 2; количество учащихся с низким результатом сократилось с 17 до 2.

По направлению естественно-научная грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 21 до 8; количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 12 до 7.

По направлению читательская грамотность наблюдается повышение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами: количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 26 до 9; количество учащихся с недостаточным результатом сократилось с 7 до 2.

Но, не смотря на значительное повышение результатов, большое количество учащихся не справились с работой – 15,83%.

9-е классы – 35 человек

	Уровень									
	Октябрь 2023					Апрель 2024				
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Читательская грамотность	6/ 17,14%	10/ 28,57%	8/ 22,85%	6/ 17,14%	5/ 14,28%	16/ 45,71%	8/ 22,85%	2/ 5,7%	3/ 8,57%	6/ 17,14%
Математическая грамотность	8/ 22,85%	10/ 28,57%	5/ 14,28%	10/ 28,57%	2/ 5,71%	3/ 8,57%	5/ 14,28%	18/ 51,42%	7/ 20%	3/ 8,57%
Естественно-научная	1/ 2,85%	8/ 22,85%	14/ 40%	8/ 22,85%	4/ 11,43%	1/ 2,85%	0/ 0	1/ 2,85%	14/ 40%	19/ 54,28%

В 9-х классах результаты наблюдается улучшения результатов по направлениям: читательская и математическая грамотности. Значительно увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях.

Однако, по направлению естественно-научная грамотность, наблюдается резкое снижение результатов, в сравнении с октябрьскими результатами. (учитель Косолапова О.И.) количество 19 учащихся выполнили работу с недостаточным результатом и 14 с низким результатом, т.е. 94,28% учащихся с работой не справились.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, работать с таблицами, схемами.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или

приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР



Е.В. Опра