



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
муниципальное казенное учреждение "Управление образования"
Партизанского муниципального округа Приморского края
МБОУ «СОШ» с.Сергеевка ПМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Галайда Н.Г.
Приказ № 156 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой Приморский край»

для обучающихся 8 классов

с. Сергеевка, 2024



Пояснительная записка

Подготовленное коллективом авторов учебное пособие предназначено для использования в учебном процессе при изучении истории родного края — краеведения. Пособие содержит обширный фактический материал по истории Приморья, методический аппарат, разработанный в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта Н.А. Беляева, А.П. Ботнар, О.Ю. Ботнар, П.Г. Домбаева, А.А. Исаева, З.А. Ковалевой, А.Л. Мезенцева, М.Б. Сердюка, П.А. Щербина «Мой Приморский край» М.: «Просвещение», 2021; основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Мой Приморский край»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»

Региональный компонент включает знания о природе, населении, хозяйственной деятельности, сведения из истории, литературы, этнографии, музыки и других наук о своем регионе. Процессы регионализации имеют характер объективной необходимости в силу территориальной обширности и этнического многообразия Российской Федерации. Изучение процессов и явлений, происходящих в территориальных границах субъектов Федерации, становится значимым и жизненно важным для учащихся, так как в сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают, в большинстве случаев, со своей малой родиной. Получение знаний о малой родине формирует гражданскую позицию, помогает уяснить неразрывную связь единства своего места жительства с историей и жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней и принять своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. **Цель:** изучение школьниками истории и культуры Приморского края.

Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности школьного образования. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На педагогов возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, города, края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.



МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в соответствии с годовым учебным планом: по одному часу в неделю в 5 классах

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования "Мой Приморский край" должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.



Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение курса "Мой Приморский край" способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;



выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;



в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям **Принятие себя и других** осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

характеризовать географическое положение Приморья с использованием информации различных источников; основные этапы заселения и исследования территории края;



- приводить примеры и показывать на карте города и административные районы Приморского края;
- приводить примеры и показывать на карте главные формы рельефа, реки, озера Приморского края;
- называть основные виды природных ресурсов, их размещение и возможности практического использования; • называть особенности населения, демографическую обстановку в крае;
- определять особенности взаимодействия человека и природы на территории края, экологические проблемы;
- положение на карте природных объектов, месторождения полезных ископаемых края.
- использовать комплекс источников знания для изучения природы, населения края;
- определять по картам географическое положение края, своего населенного пункта; □ описывать погоду по синоптической карте;
- объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;
- оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействием хозяйственной деятельности на окружающую среду; человеческой деятельности.

Методические принципы построения программы:

1. Процесс изучения истории должен быть доступным и интересным, что предполагает использование методических приемов творческого и игрового характера, а также рациональное сочетание различных форм работы учащихся на уроке.
2. Изучение истории родного края должно основываться на использовании исторических источников и исторических памятников той территории, где расположено образовательное учреждение.
3. Обучающиеся вовлекаются в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи прошлого, что предполагает использование проблемно-поисковых методов деятельности учащихся на уроке.
4. Учитель и ученики в изучении предмета выступают как сплоченная группа, где каждый вправе высказывать и защищать свою гипотезу, свое видение того или иного вопроса.
5. Включение местного исторического материала в изучение отдельных тем должно быть оптимальным, то есть с одной стороны его можно и нужно применять как можно чаще, с другой - оно не должно сужать рассматриваемый процесс и мешать полновесному раскрытию темы урока.

Хронологически программа курса «Краеведение» охватывает огромный период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности. Это, в сочетании с узкими рамками регионального компонента, потребовало тщательного отбора исторического материала, вошедшего в содержание программы. При отборе содержания программы авторы опирались на трёхаспектный принцип, состоящий в том, что сам Приморский край, как объект исследования рассматривается с трёх точек зрения:



- как часть России, отразившая в своей истории все коллизии истории Российского государства, как форпост России на Дальнем Востоке;
- в как участник сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона, связанный с соседними странами общей историей, общими факторами развития на современном этапе и общими перспективами развития региона в будущем;
- как самостоятельный экономико-географический объект со своей историей, своеобразной этнокультурой, с характерными чертами экономического и политического развития. Такой подход к отбору содержания программы позволяет с одной стороны достаточно глубоко изучить особенности исторического развития Приморья, а с другой - рассматривать эти особенности в контексте процессов, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Деятельность учителя с учётом программы воспитания

№ и название раздела	Воспитательные задачи
Раздел 1. Далекое прошлое Приморья. Коренные народы Приморья.	Знакомство с первобытной историей Приморского края, воспитание у учащихся уважения к своей малой родине и ко всем населяющим ее народам.
Раздел 2. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII —XVIII вв. Вхождение Приморья в состав Российского государства.	Усвоение знаний об истории открытия родного края, знакомство с биографиями выдающихся русских землепроходцев, воспитание у учащихся уважительного отношения к прошлому своей малой родины.
Раздел 3. Заселение, освоение и развитие Приморья во второй половине XIX — начале XX в.	Знакомство учащихся с историей заселения и освоения Приморья в составе Российской империи, воспитание у них уважения к прошлому своей малой родины.
Раздел 4. Приморье в XX-XXI веках.	Знакомство учащихся с историей Приморского края в XX-XXI веках, воспитание у них уважения к прошлому своей малой родины.
Раздел 5. Что мы узнали за год? Подведение итогов.	Закрепление пройденного материала.



Содержание программы

Раздел I

Глава 1. Образ малой родины.

«Я- приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

Глава 2. Далекое прошлое Приморья

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья.

Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура.

Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев. Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзой - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.)

Культура и религия бохайцев. Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социальноэкономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцовохрамовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.

Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI XVII веках. Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Глава 3. Коренные народы Приморья

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья.

Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно –прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы

Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках.

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке.

Освоение Сибири. Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.



Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства.

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века.

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века. Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России.

Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья. Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта.

Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19- начале 20 века.

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военноморскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

Глава 8. Край – воин

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военноморскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья. Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Подавление военного восстания осенью 1907 г.

Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг. Социальные изменения. Приморье 1909-1914 гг.

Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922

Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну. Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов. Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика. Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье. Образование ДВР и



первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.

Глава 10. Строительство нового общества. 1922-1941

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственно административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье. Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье. Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы. Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан.

Глава 11. На дальнем пограничье (1 час) Глава 12. Приморье в годы Великой отечественной войны

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

Глава 13. Развитие края во второй половине 20 века

Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг. Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

Глава 14. Культурная жизнь Приморья

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.

Глава 15. Приморский край на рубеже 20-21 веков

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города.

Культура Приморья: из века XIX в век XXI.

Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района. По местам памяти.

Часть I.

Глава I. Образ малой родины.

Геральдика (герб и флаг Приморского края).



Глава II. Далёкое прошлое Приморья.

1. Приморье в эпоху первобытности. Палеолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век.
2. Приморье в раннем Средневековье. Племена мохэ. Бохай — новое государство на Дальнем Востоке (общество и государство, экономика, культура). Приморье после разгрома Бохая.
3. Чжурчжэни и Приморье. Ранние чжурчжэни. Золотая империя чжурчжэней. Государство Восточное Ся. Приморье после разгрома чжурчжэньской империи. Жизнь чжурчжэней (общество, военное дело, экономика, сельское хозяйство, промыслы, ремесла, культура, наука, религия, быт).
4. Как открыло свои тайны Средневековье?

Глава III. Коренные народы Приморья. Удэгейцы. Нанайцы.

1. Этническая история и хозяйство.
2. Культура коренных народов Приморья.
3. Религиозные представления.
4. Духовная культура.
5. Декоративно-прикладное искусство.
6. Известных деятелей культуры Приморья.

Глава IV. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв.

1. Расширение восточных границ русского государства в XVII в. Начало освоения русскими людьми Сибири.
2. Русские землепроходцы в Приамурье.
3. Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII в.
4. Русские морские экспедиции XVIII в.

Глава V. Вхождение Приморья в состав Российского Государства.



1. Внешняя политика России на Дальнем Востоке.
2. Амурская экспедиция Г. Н. Невельского (1849–1855).
3. Установление границы в Приамурье и Уссурийском крае.

Глава VI. Заселение края во второй половине XIX- начале XX в.

1. Организация переселения в Южно-Уссурийский край. Причины и цели переселения.
2. Начало заселения Южно-Уссурийского края.
3. Первый этап крестьянского переселения (1861—1881).
4. Второй этап крестьянского переселения (1882—1901).
5. Третий этап крестьянского переселения (1902—1914).
6. Уклад жизни переселенцев. Хозяйствование. Жилища и усадьбы.

Глава VII. Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX-начале XX в.

1. Приморская область: административно-территориальное деление и управление. Особенности управления окраинами.
 1. Города и селения.
 2. Экономическое развитие Приморья.
 3. Порто-франко как финансовая льгота населению.
 4. Порты и торговое мореплавание.
 5. Железная дорога.
 6. Промышленность и промыслы.
 7. Культурная среда Уссурийского края.
 8. Религиозная жизнь в Приморье.



Глава VIII. Край-воин.

1. Военные моряки — первые устроители края.
2. «Манзовская война» 1868г.
3. Уссурийские казаки. Формирование Уссурийского казачьего войска.
4. Уссурийские казаки: хозяйственная жизнь. Уссурийские казаки: служба.
5. Приморье в годы Русско-японской войны 1904—1905 гг. Бомбардировка Владивостока. Рейды Владивостокского отряда крейсеров.
6. Морская крепость Владивосток. Причины создания крепости. Этапы строительства крепости. Новаторство строителей крепости. Уникальность Владивостокской крепости.

Часть II. Глава IX. Приморье в эпоху великих потрясений 1914—1922 гг.

1. Приморье в годы Первой мировой войны. Мобилизация в действующую армию. Вклад в материальное обеспечение армии. Владивостокский порт. Поддержка семей и благотворительность. Вынужденные миграции военного времени.
2. Революция 1917 г. и события в Приморья.
3. Приморье в годы Гражданской войны и интервенции. Интервенция. Партизанское движение в Приморье. Государственные образования на территории Приморья. Завершение Гражданской войны и интервенции.

Глава X. Строительство нового общества. 1922—1941 гг.

1. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны. Становление советской власти. Последствия Гражданской войны и интервенции. Особенности восстановительного периода. Итоги восстановления промышленности. Восстановление сельского хозяйства. 1. Приморье в условиях советской модернизации. Индустриальное развитие края в годы первой пятилетки. Промышленное строительство в крае в 1930-е гг. Коллективизация и развитие сельского хозяйства в Приморье.

Глава XI. На дальнем пограничье.



1. Конфликт на КВЖД 1929 г.
2. Нарастание военной опасности.
3. События у озера Хасан.

Глава XII. Приморье в годы Великой Отечественной войны.

1. Всё для победы! Перестройка народного хозяйства. Трудовой подвиг приморцев. Тыл-фронту. Подготовка командных кадров.
2. Воюющее Приморье. Владивосток - главные морские ворота ленд-лиза. Заключительный этап Второй мировой войны.
3. Приморцы — защитники Родины. Приморцы — герои войны.

Глава XIII. Развитие края во второй половине XX в.

1. Социально-экономическое развитие Приморского края. Население. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Наука и образование.
2. Приморский край и международные отношения.

Глава XIV. Культурная жизнь Приморья в 1950—1980-е гг.

1. Профессиональная культура. Телевидение. Кинематограф. Театр. Библиотеки. Музеи.
2. Любительская культура. Глава XV. Приморский край на рубеже XX—XXI вв.

1. Приморский край в период радикальных перемен.
2. Приморье - шаги в XXI в.

Глава XVI. По местам памяти.

1. Памятники и мемориалы в честь Победы в ВОВ.
2. Музеи и архивы.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1	Далекое прошлое Приморья. Коренные народы Приморья	7	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/387187-kraj-primorskij-kraj-rodnoj https://arseniev.org/
2	Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII—XVIII вв. Вхождение Приморья в состав Российского государства.	4	1	https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review
3	Заселение, освоение и развитие Приморья во второй половине XIX — начале XX в.	4	1	med_after_V_K_Arseniyev-Vladivostok_Primors.html https://museum-artem.vl.muzkult.ru/ https://ru.wikipedia.org/ https://primstat.gks.ru/ https://primamedia.ru/
4	Приморье в XX-XXI веках	2	0	
5	Край-воин.	2	1	
6	Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922гг.	3	0	
7	Строительство нового общества 1922-1941гг.	2	0	



8	На дальнем пограничье.	1	0
9	Приморье в годы ВОВ.	3	1
10	Культурная жизнь Приморья.	1	1
11	Приморский край на рубеже 20-21 веков.	3	0
12	Культура Приморья: из века 20 в 21 век.	2	1
5	Что мы узнали за год? Подведение итогов	1	0
ИТОГО: 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мой Приморский край. Страницы истории. Учебное пособие в двух частях. М., Просвещение, 2021.
2. Бакланов, П.Я.; Зонов, Ю.Б.; Романов, М.Т. и др. География

Приморского края. Издательство Владивосток. Уссури

1. Атлас Приморского края
2. Атлас «Люби и знай свой край».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бакланов, П.Я.; Зонов, Ю.Б.; Романов, М.Т. и др. География Приморского края 2. Какорина Г.А., Удалова И.К. география Приморского края. Методическое пособие. **Приморский край**: крат. энцикл. справ. / [Прим. краев. Фонд культуры, Упр. культуры Адм. Прим. края ; редкол.: Э. В. Ермакова (гл. ред.) и др.]. — Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. — 595 с. — Алф. указ. персоналий: с. 574–583. — Библиогр.: с. 589–593.



— 5000 экз.

Энциклопедия рекордов. Приморский край. Все самое, самое, самое...: 150-летию Владивостока и рос. государственности в Приморье посвящается/Гл. ред. А. Л. Ткачев. — Владивосток: [б. и.], 2010. — 244 с.: ил. — 5000 экз.— ISBN 978-5-7311-0376-3.

Краеведение в Приморском крае: проблемы и перспективы развития. Материалы III краеведческой научно-практической конференции «Краеведение в Приморском крае: проблемы и перспективы развития», посвящённой 150-летию основания г. Уссурийска и 100-летию Южно-Уссурийского отделения Русского географического общества. Уссурийск, 2016. — 184 с., ил.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атлас. Люби и знай свой край Атлас. Приморский край

Топографическая карта Приморского края

Список литературы к Части I

- Артемьев А. Р. Города и остроги Забайкалья и Приамурья во второй половине XVII—XVIII в. / А. Р. Артемьев. — Владивосток, 1999. — 336 с.
- Возвращение Дерсу Узала. Фотокнига. — Владивосток, 2005. — 250 с.
- Егорчев И. Н. На Сучане: сборник публикаций, документов и фотографий разных лет / Русское географическое общество, Общество изучения Амурского края; сост. И. Н. Егорчев, В. Г. Мокренко; под ред. П. Ф. Бровка. — Владивосток, 2014. — 273 с.
- Калинин В. А. Краткий исторический очерк города Никольск-Уссурийского / В. А. Калинин. — Никольск-Уссурийский, 1913. — [4], 86, [23] с.
- Колумбы земли русской. Сборник документальных описаний об открытиях и изучении Сибири, Дальнего Востока и Севера в XVII— XVIII вв. / сост., предисл., коммент., словарь К.В. Цеханской. — Хабаровск, 1989.
- Кялундзюга В. Т. Два солнца: удэгейские сказки / В. Т. Кялундзюга. — Хабаровск, 2018. — 27 с.
- Ларичев В. Е. Тайна каменной черепахи. Документальная повесть об одном археологическом поиске / В. Е. Ларичев. — Новосибирск, 1966. — 256 с. Матвеев Н. П. Краткий исторический очерк г. Владивостока / Н. П. Матвеев. — Владивосток, 2012. — 512 с.
- Мезенцев А. Л. Уссурийск за гранью времён. Кн. 1. Ушедшие тысячелетия / А. Л. Мезенцев. — Уссурийск, 2015. — 120 с.
- Мезенцев А. Л. Уссурийск за гранью времён. Кн. 2. Ушедшие столетия / А. Л. Мезенцев. — Уссурийск, 2016. — 200 с.
- Нагишкин Д. Д. Амурские сказки: [для детей среднего школьного возраста] / Д. Д. Нагишкин. — Санкт-Петербург, 2016. — 292 с.
- Пастухов Г. О казаках, об уссурийцах. Сборник статей и документов / Г. Пастухов. — Владивосток: Дюма, 2003. — 71 с.



Петрук А. В. Страна Удэхе, история утраченной рукописи / А. В. Петрук, В. В. Кавецкая, И. Н. Егорчев. — Владивосток, 2018. — 134 с. Пикуль В. С. Крейсера / В. С. Пикуль. — М., 2019.

Приморская Ливадия. От Душкино до Анны: записки краеведа / Е. Э. Бендяк. — Владивосток, 2011. — 280 с.

Приморский край: ераткий энциклопедический справочник / редкол. Э. В. Ермакова (гл. ред.) и др. — Владивосток, 1997. — 596 с. Шавкунов Э. В. Тайны древних зеркал / Э. В. Шавкунов. — Владивосток, 1993. — 52 с. Щетинина А. На морях и за морями / А. Щетинина. — Владивосток, 1968. — 144 с.

Энциклопедия рекордов. Приморский край. Всё самое, самое, самое... / гл. ред. проекта А. Л. Ткачёв. — Владивосток, 2010. — 244 с. Этноатлас Приморского края / отв. ред. Г. Г. Ермак, Т. И. Табунщикова. — Владивосток, 2019. — 248 с.

Интернет-ресурсы Краеведение Приморского края — <http://kraeved.info>

Приморский краевой институт развития образования, проект «Краеведение», списки методической литературы <https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie> Приморская

краевая публичная библиотека им. М. Горького — <https://pgpb.ru>

Приморский край России: научно-популярные очерки учёных Дальневосточного отделения РАН — <http://fegi.ru/primorye> «Страна Удэге»: сайт информационных ресурсов и пропаганды культурного наследия малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока <https://udege.pgpb.r>

Список литературы Части II

Великая Победа на Востоке: к 70-летию разгрома милитаристской Японии и окончания Второй мировой войны / [авт.-сост. А. В. Пасмурцев, Ван Цзиньлин и др.]. — Хабаровск, 2015. — 352 с.

Время. События. Люди: Приморье, 1917—1980. [Сборник / науч. ред. А. И. Крушанов]. — Владивосток, 1982. — 399 с.

Дальняя Россия: Приморский краеведческий альманах / Дальневост. федер. ун-т; [гл. ред. В. И. Тарасов]. Вып. 1—6: [Поэзия, проза, пародии, очерки, архивы, научные статьи, эссе, обзоры, воспоминания, хроника, путешествия]. — Владивосток, 2014—2019.

Завещано помнить: историко-документальное повествование о находкинцах — участниках Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и их судьбах / сост. С. М. Кузовова, Л. П. Тихонов. — Находка, 2010. — 367 с.

Книга Памяти защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: в 4 т. / [сост. А. П. Деревянко, Н. А. Скворцов, В. И. Струков]; ред. кол. А. П. Деревянко (гл. ред.) [и др.]. — Владивосток, 1995—1996.

Приморская Ливадия. От Душкино до Анны: записки краеведа / Е. Э. Бендяк. — Владивосток, 2011.



Приморский край: Краткий энциклопедический справочник. — Владивосток, 1997. Руднев Г. А.

Огненные рейсы / Г. А. Руднев. — Владивосток, 1990.

Сражаясь за Родину. Фронтовые подвиги приморцев в Великой Отечественной войне, 1941—1945: [исторический альбом] / [сост. А. П. Яковец]. — Владивосток, 2015.

Товарищ Дальзавод / [авт.-сост. В. Иофик, Г. Баташов.]. — Владивосток, 1975.

Товарищ Память. Приморцы в Великой Отечественной войне / [сост. Ю. Меринов]. — Владивосток, 2005.

Турмов Г. П. По следам старой фотографии / Г. П. Турмов, В. И. Калинин, Н. Б. Аюшин. — Владивосток, 2010.

Хисамутдинов А. Жизнь замечательных людей Владивостока. 1860—2010. — Владивосток, 2010.

Хисамутдинов А. А. Terra Incognita, или Хроника русских путешествий по Приморью и Дальнему Востоку / А. А. Хисамутдинов. — Владивосток, 1989.

Шепчугов П. И. На острие восточного вектора. — М., 2015.141

Щербак В. А. Знаменитые гости Владивостока: к 150-летию города / В. А. Щербак. — Владивосток, 2010.

Щетинина А. На морях и за морями / А. Щетинина. — Владивосток, 1968.

Энциклопедия рекордов. Приморский край. Всё самое, самое, самое... / гл. ред. проекта А. Л. Ткачёв. — Владивосток, 2010. Этноатлас

Приморского края / отв. ред. Г. Г. Ермак, Т. И. Табунщикова. — Владивосток, 2019.

Интернет-ресурсы Краеведение

Приморского края — <http://kraeved.info/>

Приморская краевая публичная библиотека им. М. Горького — <https://pgpb.ru/>

Приморский краевой институт развития образования — <https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie/>

Приморский край России: научно-популярные очерки учёных ДВО РАН —

<http://fegi.ru/primorye>

