

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края муниципальное
казенное учреждение "Управление образования" Муниципального**

Партизанского округа Приморского края

МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО

УТВЕРЖДАЮ

директор "МБОУ
«СОШ» с. Сергеевка"
ПМО



Н.Г. Галайда
Приказ № 156 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий»

для обучающихся 5 «Б» класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Дорога в страну профессий» составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Дорога в страну профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Дорога в страну профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Направление программы внеурочной деятельности: социально-педагогическое

Актуальность курса направлена на расширение кругозора детей, представления о мире профессий, тренировка различных видов способностей, которые раскрывают интерес к данному курсу.

Цели, задачи и принципы программы

Цель Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на

любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа курса «Мир профессий» рассчитана на 35 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

Срок реализации – 1 год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Дорога в страну профессий»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Дорога в страну профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Дорога в страну профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий»

Содержание курса.

1.Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2. Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

4.Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 «Б» классе.

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата проведения		Место проведения занятия, форма
		План	Факт	
Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).				
1	Введение. Знакомство.	05.09.2024	05.09.2024	Теоретические занятия
2	Мои личные профессиональные планы.	12.09.2024	12.09.2024	Теоретические занятия
3	Ценностные ориентации.	19.09.2024	19.09.2024	Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»
4	Самооценка и уровень притязаний.	26.09.2024	26.09.2024	Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал»
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	03.10.2024	03.10.2024	Практические занятия
Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).				
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	10.10.2024	10.10.2024	Практические занятия

7	Концепция индивидуальности Голланда.	17.10.2024	17.10.2024	Практические занятия
8	Правила выбора профессии.	24.10.2024	24.10.2024	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	31.10.2024	31.10.2024	
Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).				
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	07.11.2024	07.11.2024	
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	14.11.2024	14.11.2024	
12	Что такое профессиограмма?	21.11.2024	21.11.2024	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	28.11.2024	28.11.2024	
14	На работу устраиваемся по правилам.	05.12.2024	05.12.2024	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	12.12.2024	12.12.2024	
Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)				
16	«Быть нужным»	19.12.2024	19.12.2024	участие в

	людям...»			обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	26.12.2024	26.12.2024	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	16.01.2025	16.01.2025	Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.
19	Исследование Необычная творческая профессия.	23.01.2025	23.01.2025	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
20	Сочинение « ... - это призвание!»	30.01.2025	30.01.2025	
21	Рабочие профессии.	06.02.2024	06.02.2024	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
22	Жизненно важная профессия.	13.02.2025	13.02.2025	участие в обсуждении и

				выражение своего отношения к изучаемой профессии
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	20.02.2025	20.02.2025	
24	Встреча с интересной личностью.	27.02.2025	27.02.2025	
25	Великие личности нашей страны и пути их становления.	06.03.2025	06.03.2025	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	13.03.2025	13.03.2025	
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	20.03.2025	20.03.2025	
28	Экскурсия на предприятия нашего района	27.03.2025	27.03.2025	
29	Экскурсия на предприятия нашего района	03.04.2025	03.04.2025	
30	Отчет о посещении предприятий.	10.04.2025	10.04.2025	
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	17.04.2025	17.04.2025	Изучение предпочтений обучающихся. «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	24.04.2025	24.04.2025	Знакомство учащихся с понятием «способности» и

				возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	08.05.2025	08.05.2025	
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	15.05.2025	15.05.2025	
35	Итоговое занятие рефлексия	22.05.2025	22.05.2025	участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии

Литература

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).